

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«НОРИЛЬСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор КГБОУ  
«Норильская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ С.М. Андрух

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«ТУНДРОВИЧОК»**

**Адресат программы:** обучающиеся от 8 до 18 лет

Программу разработал:  
Заместитель директора по ВР  
Дордаева Яна Александровна

**г. Норильск  
2025 г.**

## Содержание

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	4
1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.....	4
Блок «Мир: наука, культура, мораль».....	4
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....	5
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» .....	6
1.2. Основные направления воспитательной работы.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы 8-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет.....	7
1.4. Цель и задачи воспитательной работы.....	12
II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	14
2.1. Уклад ЛДП «Тундровичок», особенности и уникальные элементы.....	14
2.2. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Тундровичок».....	15
2.3. Уровни реализации содержания.....	16
2.4. Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы.....	17
2.5. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы.....	18
2.6. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы.....	20
2.7. Инвариантные общие содержательные модули.....	20
2.8. Вариативные содержательные модули .....	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	24
3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	24
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.....	24
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы .....	24
Список литературы.....	25
Приложение 1. ....	26
Приложение 2. ....	29

## I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями) и их оздоровления в лагере дневного пребывания «Тундровичок» (далее – Программа воспитательной работы, Программа), разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной воспитательной программой для организаций отдыха детей и их оздоровления, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

При системно-деятельностном подходе главное место отведено активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию

Принципы реализации программы ЛДП «Тундровичок»:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип гуманизации отношений;
- принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и три взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия. Приложения.

## 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Тундровичок» (далее - ЛДП «Тундровичок»), направлены на формирование у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитательной работы ЛДП «Тундровичок» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Направлена на представление максимальной возможности, научить самостоятельной деятельности, развить творческие способности, формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Социально-культурная деятельность способствует воплощению гуманного, личностно ориентированного общения, сотрудничества детей, которое побуждает каждого ребенка к проявлению субъектной позиции, к саморазвитию личности при соблюдении общих и частных педагогических условий.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «Тундровичок». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Тундровичок», а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

### 1.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

#### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Запланированные мероприятия:

- **Информационный час** «Российская наука: вчера, сегодня, завтра»
- **Информационный час** «Ходят слухи, что наука, утомительная штука»

- **Беседа «Миру-мир»**
- **Информационный час «Жизнь замечательных людей» «Служу Отечеству!»**
- **Игра-викторина «Хочу всё знать»**
- **Конкурсная программа «Эврика»**
- **Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»**
- **Чтение художественной литературы о ВОВ (на выбор)**
- **Просмотр фильма о ВОВ.**
- **Исследовательская работа «Моя малая родина, мой дом родной»**

### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	познакомить с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
Дни единых действий: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	
<b>Тематические занятия:</b> «Час Памяти», «Час мужества».	показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности
<b>Экскурсии</b> Дом-музей «Первый Дом Норильска». Памятник строителям Норильска. Памятник Н.Н. Урванцеву. Памятник героям Войны и труда. Памятник – мемориал «Черный тюльпан» Памятный мемориал «Норильск – город трудовой доблести». Монумент «Металлургам Норильска»	
<b>Информационные часы и акции</b> «Государственная символика России» «День флага» «Наше Отечество» «Защищать Родину – это почетный долг»	формировать у детей и подростков гражданское самосознание
<b>Конкурсы</b> «Крестики-нолики» «Пушкинские писания» Конкурс чтецов русской классики Выставка книг «Сказки»	прививать любовь к родному языку, как языку межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.
<b>Конкурс рисунков на асфальте</b> «Мир, в котором я живу» Экологическая игра «Путешествие в природу» Конкурс плакатов «Мы за чистую планету»	ответственность за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов

### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции.

ЛДП «Гундровичок» работает с системой мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к своему здоровью и здоровью окружающих, и включает

*физкультурно - спортивные мероприятия:*

- зарядка;
- спортивные соревнования;
- турниры (городкам, бочке, настольному футболу, );
- конкурс рисунков «Я – люблю спорт!».

*Просветительские беседы*, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

*Инструктажи по ТБ* «Правила безопасности – детям!»

*Устные журналы:* «Пятиминутки здоровья», «Пятиминутка безопасности»

*Проекты:* создание агитационного плаката «Мы за здоровый образ жизни»; «Подарок для моей семьи».

### **1.2 Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

<b>Гражданское воспитание</b>	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
<b>Патриотическое воспитание</b>	Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей
<b>Трудовое воспитание</b>	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального</b>	Компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-

<b>благополучия</b>	оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
<b>Экологическое воспитание</b>	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы 8 - 10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет.**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и их оздоровления ЛДП «Тундровичок» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего школьного возраста (8 -10 лет)**

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### Духовно-нравственное воспитание:

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

**Целевые ориентиры результатов воспитания детей подросткового  
возраста (11-14 лет)**

Гражданское воспитание:

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания детей  
юношеского возраста (15-18 лет)**

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
- 

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в ЛДП «Тундровичок», в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

8 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 18 лет – старшие школьники;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и

культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Уклад ЛДП «Тундровичок», особенности и уникальные элементы

Методологической основой Программы воспитательной работы ЛДП «Тундровичок» являются культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП «Тундровичок» основывается на следующих принципах:

**Принцип гуманизации отношений.** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

**Принцип соответствия** типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка:**

- чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- комплексная оценка эффективности пребывания детей на площадке, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка,** его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей:

- вариантность выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

**Принцип уважения и доверия:**

- добровольное включения ребёнка в деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели;
- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности в ЛДП «Тундровичок»:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ЛДП «Тундровичок» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива,

необходимо учитывать особенности изакономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

Основные традиции воспитания в ЛДП «Тундровичок» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП «Тундровичок» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **2.2. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Тундровичок»**

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Тундровичок» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы ЛДП «Тундровичок».

Режим работы: 5 дней в неделю.

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
8:45 - 9:00	Прием детей
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:30	Утренняя линейка (с поднятием флага)
9:30 – 10:00	Завтрака
10:00 – 12:20	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, массовые мероприятия, проведение коллективных творческих дел
12:20 – 13:30	Оздоровительные процедуры, прогулка
13:30 – 14:10	Подготовка к обеду. Обед
14:10 – 14:50	Свободная деятельность, настольные игры, продуктивная деятельность
14:50 – 15:00	Линейка с подведением итогов (с опускание флага), уход детей домой.

Для ЛДП «Тундровичок» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги КГБОУ «Норильская школа - интернат», в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

### 2.3. Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ЛДП «Тундровичок» существует интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

<b>Общелагерный уровень</b>	Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.
<b>Групповой уровень</b>	Соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных возрастных групп в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, настольные игры и т.д. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
<b>Отрядный уровень</b>	Ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение отрядной деятельности;</li> <li>- поддержку активной позиции каждого ребенка;</li> <li>- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;</li> <li>- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;</li> <li>- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;</li> <li>- аналитическую работу с детьми: анализ дня, ситуации, мероприятия, смены, результатов;</li> <li>- проведение сборов отряда: хозяйственный сбор, утренний</li> </ul>

	информационный сбор, организационный сбор; - организация коллективно-творческих дел.
<b>Система индивидуальной работы с ребенком</b>	Направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной системы у воспитанников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Индивидуальная работа включает следующие направления: Развития у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям; Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

#### 2.4. Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Рассвет», формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

<b>Организационный период смены (1-4 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка/ Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России. Вынос Государственного Российкой Федерации Гимн Российской Федерации Блок о содержании программы смены, игровой модели.	Приветствуется исполнение Гимна РФ
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов. Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности лагеря дневного пребывания
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		

Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики.
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, придерживающееся формирование традиционных ценностей российского общества. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной деятельности.	Форма универсальна для любого типа организаций отдыха детей и их оздоровления.

## 2.5. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-18 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи, достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня	Приветствуется исполнение Гимна РФ
Тематические дня	День Памяти: линейка, День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий.

	(индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Полуденный сбор отряда	Подведение деятельности заполнение экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. итоги и анализ в течение дня, экрана настроения. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование составом корректировки необходимости.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк смены середины	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

## 2.6. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать расставания

<b>Итоговый период смены (18-21 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы, музыкальное визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

## 2.7. Инвариантные общие содержательные модули МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП «Тундровичок», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- развитие физических способностей детей через активную спортивную жизнь в лагере;
- обучение приемам и методам оздоровления организма;
- привитие навыков к здоровому образу жизни;
- умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой интерес к походам по родному краю;
- пробуждение у детей интерес к спорту, укрепление физического здоровья;
- воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю, своей Родине;
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия;
- содержание деятельности: игровая программа «На лесной полянке», «Юные защитники Родины», пешая экскурсия по городу, изучение судьбы человека, его вклад в историю страны.

Содержание деятельности: ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, «Веселые старты», День Здоровья, День бегуна, День прыгуна, соревнования, Час игры.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Важную роль в воспитательной работе ЛДП «Тундровичок» играет профориентационная работа.

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире.

Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через профориентационные игры: «Кто использует в работе...», «Крокодил», «Такие разные профессии». Также в лагере можно организовать сюжетно-ролевую игру «Ассоциация», игру «Ярмарка профессий». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## **2.8. Вариативные содержательные модули**

### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, в музеи города и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для достижения цели воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Тундровичок» запланированы экскурсии:

- **Дом-музей «Первый Дом Норильска».**
- **Памятник строителям Норильска.**
- **Памятник Н.Н. Урванцеву.**
- **Памятник героям Войны и труда.**
- **Памятник – мемориал «Черный тюльпан»**
- **Памятный мемориал «Норильск – город трудовой доблести».**
- **Монумент «Металлургам Норильска»**

### **МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены раскрывают творческий потенциал,

Воображение. Поддерживают любознательность, дают детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности. Способствуют расширению детского опыта.

Содержание деятельности: фотосессии, выступления, презентация своего отряда, творческие конкурсы.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления на базе КГБОУ «Норильская школа – интернат» способствует успешной реализации Программы воспитательной работы ЛДП «Тундровичок», включающей в себя совместную деятельность с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами города, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

**Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает работу с различными организациями города.**

По линии отдела по молодежной политике: отдел по молодежной политике «Молодая гвардия»;

По линии отдела по физической культуре и спорту: МБУ «Стадион «Заполярик».

По линии Управления по развитию культурной сферы и библиотечного обслуживания: МБУ «Централизованная библиотечная система» Библиотека №3 «Семейного чтения».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей ЛДП «Тундровичок» и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

### **3.2. Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- На официальном сайте КГБОУ «Норильская школа – интернат», в социальной сети «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Для качественной реализации содержания программы воспитания в ЛДП «Тундровичок» создана материально – техническая база:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Иркутской области, Флаг города Зимы;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2015
- Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017
- Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска», М. 2016
- Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. - Липецк, 2016.

**План реализации программы**

понедельник	<b>Креативный день</b>
вторник	<b>День сценической культуры</b>
среда	<b>Трудовой день</b>
четверг	<b>Спортивно-патриотический день</b>
пятница	<b>Экологический день</b>

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1.	<b>Открытие площадки</b> <i>День защиты детей</i> Игровая программа «В гости к лету» Выбор названия отряда, девиза и создание эмблемы Инструктаж находящихся в лагере по правилам безопасного поведения. Выход в «Заполярный театр драмы им. В.В. Маяковского»	01.06.2025	Воспитатели
2	<b>Креативный день</b> <i>День творчества</i> Минутка здоровья Мастер-класс по мозаике и оригами. Конкурс рисунков на асфальте «А у нас хорошая погода» Спортивные игры «Зеленая пятка», «Молодецкие забавы»	02.06.2025	Воспитатели
3	<b>День сценической культуры</b> <i>Танцевальная планета</i> Игра «Угадай мелодию» Знакомство с музыкальными инструментами. Разучивание песен. Выход в городскую «Библиотеку «Семейного чтения» на литературную квиз-игру «Приключение на острове чтения»	03.06.2025	Воспитатели
4	<b>Трудовой день</b> <i>Трудовой десант</i> Уборка территории Оформление отрядных уголков Распределение обязанностей в отряде Фотосессия Просмотр фильма	04.06.2025	Воспитатели
5	<b>Спортивно-патриотический день</b> <i>Мой родной край</i> Прогулка к памятным местам Спортивные игры на воздухе. Свободное время (соревнования в настольных играх)	05.06.2025	Воспитатели
6	<b>Экологический день</b> <i>День творчества</i> Марафон мастер-классов Интерактивное мероприятие «Самые, самые, самые» Игры на свежем воздухе МБУ «Стадион «Заполярный» Просмотр видеороликов «Сбереги нашу планету»	06.06.2025	Воспитатели
7	<b>День веселья и забав</b> <i>День отдыха и семьи</i> Мастер класс от родителей «Творю своими руками» Путешествие в страну игр Спортивная квест-игра с участием родителей «Охота за пиратскими сокровищами»	09.06.2025	Воспитатели

8	<b>Креативный день</b> <i>День вежливости</i> Познавательная-развлекательная программа «Добрый день» Звездный футбол Конкурс рисунков «Лето – чудная пора»	10.06.2025	Воспитатели
9	<b>День сценической культуры</b> <i>Закулисье</i> Мастер класс по изготовлению кукол Сценическая-постановка «Буратино» Игры на свежем воздухе «Дружба крепкая - нам нужна»	11.06.2025	Воспитатели
10	<b>Спортивно-патриотический день</b> <i>День России</i> Конкурсная программа «Россия – Родина моя» Конкурс рисунков «Я люблю Россию» Выход в городскую «Библиотеку «Семейного чтения» на исторический час «Партизанское дело – бить врага смело»	16.06.2025	Воспитатели
11	<b>Экологический день</b> <i>Экологический десант</i> Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых, «Первая помощь при порезах» Высадка растений на улицу Наблюдение за природой Конкурс песен, пословиц, поговорок о лесе, природе.	17.06.2025	Воспитатели
12	<b>Креативный день</b> <i>День фантазий и юмора</i> Беседа «Смех – лучшее лекарство» Час шуток, потешек, веселья «Ералаш-карнавал» Просмотр детских фильмов Игры на свежем воздухе	18.06.2025	Воспитатели
13	<b>День сценической культуры</b> <i>День книги</i> Литературный час «Рассказы о лете» Конкурс чтецов Выход в кинотеатр «Родина»	19.06.2025	Воспитатели
14	<b>Трудовой день</b> <i>День дружбы</i> Игра «Поделись улыбкой своей» Изготовление сюрпризов-пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг» «Друг в беде не бросит...»	20.06.2025	Воспитатели
15	<b>Спортивно-патриотический день</b> <i>Родная сторона</i> Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе Выход МБУ «Стадион «Заполярный» соревнования «Зов джунглей» Конкурс рисунков «Родная сторона – колыбель моя»	21.06.2023	Воспитатели
16	<b>Экологический день</b> <i>Экомарафон</i> Минутка здоровья «Правильное питание» и операция «Чистые руки» Игра по станциям «Экомарафон» Конкурс листовок «Береги мир от огня»	23.06.2025	Воспитатели
17	<b>Креативный день</b> <i>Разноцветный день</i> Развлекательное мероприятие «Мы рисуем радугу» Шоу мыльных пузырей Разговоры о важном «Я бы в фокусники пошел...»	24.06.2025	Воспитатели

18	<b>День сценической культуры</b> <i>День русских традиций</i> Инсценирование отрывков из Русских народных сказок «В гостях у сказки». Игра по станциям «В стране чудес» Выход на экскурсию в Музей Норильска	25.06.2025	Воспитатели
19	<b>Трудовой день</b> <i>День порядка и чистоты</i> Операция «Чистая посуда» Уход за растениями в школе и на пришкольном участке Экскурсия «Интересные профессии» Обсуждение дня	26.06.2025	Воспитатели
20	<b>День безопасности</b> <i>Безопасный день</i> Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам» Конкурс рисунков по ПДД Спортивное мероприятие «Юный пожарный»	27.06.2025	Воспитатели
21	<b>Закрытие площадки</b> <i>День сюрпризов</i> Праздничный концерт «До свидания лагерь» Викторины, игры, конкурсы, мастер-классы Дисотека «Оранжевое настроение» Осмотр сделанных дел. Подведение итогов.	28.06.2025	Воспитатели

Циклограмма мероприятий

<p><b>01.06 Воскресенье</b>  <i>День защиты детей</i></p> <p><b>Открытие площадки</b>                  Игровая программа «В гости к лету»                  Выбор названия отряда, девиза и создание эмблемы                  Инструктаж находящихся в лагере по правилам безопасного поведения.                  Выход в «Заполярный театр драмы им. В.В. Маяковского»</p>				
<p><b>понедельник</b>                  Креативный день</p>	<p><b>вторник</b>                  День сценической культуры</p>	<p><b>среда</b>                  Трудовой день</p>	<p><b>четверг</b>                  Спортивно-патриотический день</p>	<p><b>пятница</b>                  Экологический день</p>
<p><b>02.06</b></p> <p>Минутка здоровья                  Мастер-класс по мозаике и оригами                  Конкурс рисунков на асфальте «А у нас хорошая погода»                  Спортивные игры «Зеленая пятка», «Молодецкие забавы»</p>	<p><b>03.06 Танцевальная планета</b></p> <p>Игра «Угадай мелодию»                  Знакомство с музыкальными инструментами.                  Разучивание песен.                  Выход в городскую «Библиотеку «Семейного чтения» на литературную квиз-игру «Приключение на острове чтения»</p>	<p><b>04.06 Трудовой десант</b></p> <p>Уборка территории                  Оформление отрядных уголков                  Распределение обязанностей в отряде                  Фотосессия                  Просмотр фильма</p>	<p><b>05.06 Мой родной край</b></p> <p>Прогулка к памятным местам                  Спортивные игры на воздухе.                  Свободное время (соревнования в настольных играх)</p>	<p><b>06.06 День творчества</b></p> <p>Марафон мастер-классов                  Интерактивное мероприятие «Самые, самые, самые»                  Игры на свежем воздухе МБУ «Стадион «Заполярный»                  Просмотр видеороликов «Сбереги нашу планету»</p>
<p><b>09.06 День отдыха и семьи</b></p> <p><b>День веселья и забав</b>                  Мастер класс от родителей «Твори своими руками»                  Путешествие в страну игр                  Спортивная квест-игра с участием родителей «Охота за пиратскими сокровищами»</p>	<p><b>10.06 День вежливости</b></p> <p>Познавательно-развлекательная программа «Добрый день»                  Звездный футбол                  Конкурс рисунков «Лето – чудная пора»</p>	<p><b>11.06 День России</b></p> <p>Конкурсная программа «Россия – Родина моя»                  Конкурс рисунков «Я люблю Россию»                  Выход в городскую «Библиотеку «Семейного чтения» на исторический час «Партизанское дело – бить врага смело»</p>	<p><b>12.06 Выходной</b></p>	<p><b>13.06 Выходной</b></p>
<p><b>16.06 День фантазий и юмора</b></p> <p>Беседа «Смех – лучшее лекарство»                  Час шуток, потешек, веселья «Ералаш-карнавал»                  Просмотр детских фильмов                  Игры на свежем воздухе</p>	<p><b>17.06 День книги</b></p> <p>Литературный час «Рассказы о лете»                  Конкурс чтецов                  Выход в кинотеатр «Родина»</p>	<p><b>18.06 День дружбы</b></p> <p>Игра «Поделись улыбкой своей»                  Изготовление сюрпризов-пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг»                  «Друг в беде не бросит...»</p>	<p><b>19.06 Родная сторона</b></p> <p>Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе. Выход МБУ «Стадион «Заполярный» соревнования «Зов джунглей»                  Конкурс рисунков «Родная сторона – колыбель моя»</p>	<p><b>20.06 Экомарафон</b></p> <p>Минутка здоровья «Правильное питание» и операция «Чистые руки»                  Игра по станциям «Экомарафон»                  Конкурс листовок «Береги мир от огня»</p>

<p><b>21.06 суббота</b>  <i>День отдыха и семьи</i></p> <p>Мастер класс от родителей «Творю своими руками»  Путешествие в страну игр  Спортивная квест-игра с участием родителей «Охота за пиратскими сокровищами»</p>				
<p><b>23.06</b><i>Разноцветный день</i></p> <p>Развлекательное мероприятие «Мы рисуем радугу»  Шоу мыльных пузырей  Разговоры о важном «Я бы в фокусники пошел...»</p>	<p><b>24.06</b> <i>День русских традиций</i></p> <p>Инсценирование отрывков из Русских народных сказок «В гостях у сказки».  Игра по станциям «В стране чудес»  Выход на экскурсию в Музей Норильска</p>	<p><b>25.06</b> <i>День порядка и чистоты</i></p> <p>Операция «Чистая посуда»  Уход за растениями в школе и на пришкольном участке  Экскурсия «Интересные профессии»  Обсуждение дня</p>	<p><b>26.06</b> <i>Безопасный день</i></p> <p>Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам»  Конкурс рисунков по ПДД  Спортивное мероприятие «Юный пожарный»</p>	<p><b>27.06</b> <i>Экологический десант</i></p> <p>Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых, «Первая помощь при порезах»  Высадка растений на улицу  Наблюдение за природой  Конкурс песен, пословиц, поговорок о лесе, природе.</p>
<p><b>28.06.</b> <i>День сюрпризов</i></p> <p>Праздничный концерт «До свидания лагерь» Викторины, игры, конкурсы, мастер-классы  Дискотека «Оранжевое настроение»  Осмотр сделанных дел. Подведение итогов.</p>				