**приложение №1**

к положению о промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся в соответствии с ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**Программа оценки личностных результатов**

**Таблица 1. Программа оценки личностных результатов Вариант 1**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Бальная система оценивания** | **Результаты** |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Сформированность правильных общественно-политических взглядов и представлений, патриотических качеств, сознания; верности к Отечеству. | Выработка адекватного мнения и суждения челове-  ка о себе, о своих качествах, достоинствах и недостатках, способностях, потенциаль- ных возможностях, а также о своём месте и роли среди других людей. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Развитие правильной самооценки. | Адекватная самооценка. Личностные качества гражданина. |
| 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Личностное отношение к воспринятому. | Интерес к событиям в нашей стране и за рубежом. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Приучать к правильным нравственно-эстетическим оценкам и аргументированным суждениям. | Проявление общественной активности. |
| Гармоничные взаимоотношения между людьми (родственниками, сверстниками, педагогами. |
| 3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Сформированность основ безопасности собственной жизнедеятельности. | Навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Способность выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его. | Представления о физических возможностях. |
| 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Умение ориентироваться в окружающем мире. | Сформированность пространственно-временных представлений. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Понимание окружающей обстановки. | Умение ориентироваться в малознакомой обстановке (магазин, поликлиника и т.д.). |
| Умение пользоваться средствами передвижения. |
| 5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Навыки самообслуживания. | сформированность культурно-гигиенических навыков. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| способы ухода за одеждой, обувью. |
| Ведения домашнего хозяйства. | сформированность навыков приготовления пищи. |  |
| технические навыки по со-  держанию дома, квартиры. |
| Умение пользоваться услугами предприятий  службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. | заполнять различного рода бланки. |
| 6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологии | Сформированность навыков коммуникации со взрослы­ми. | способность инициировать и поддерживать коммуника­цию с взрослыми | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| способность применять аде­кватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать  коммуникацию со сверстни­ками |  |  |
| Владение средствами коммуникации | способность применять аде­кватные способы поведения в разных ситуациях | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| способность обращаться за помощью |  |
| способность использовать разнообразные средства ко­ммуникации согласно ситу­ации |  |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социально­го взаимодействия согласно ситуации |  |  |
| 7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Сформированность социальных контактов. | Навыки социального общежития. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Знания о микросоциальном окружении. |
| 8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Сформированность навыков общения в коллективе, коллективной деятельности | Усвоение роли – ученик, успешный ученик. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Способность оценивать новое отношение к окружающей среде. |
| 9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Умение включаться в социальные отношения и участвовать в совместной деятельности. | Умение принимать помощь окружающих.  Умение оказывать совмещёнными действиями помощь другим.  Самостоятельно находить способы переключения или обращаться за помощью к взрослым. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| 10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Сформированность чувства восхищения прекрасным. | Эмоциональная сфера: эстетические чувства и переживания. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Сформированность духовных запросов личности. | Умение делать элементар- ный анализ художественных произведений. |
| Сформированность эстетической восприимчивости. | Умение видеть прекрасное в искусстве, природе, повседневной жизни. |
| 11. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Сформированность нравственных понятий. | Способность доброжелательно, справедливо, честно, внимательно относиться к окружающим. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Практическая отработка этических норм и правил. |
| 12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность мотивационно-потребительской сферы уч-ся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности. | Умение соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.  Устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| 13. формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность навыков самообслуживания и жизнеобеспечения. | Умение пользоваться полученными знаниями и умениями в реальной жизни. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Навыки своей самостоятельности. |

**Таблица 2. Программа оценки личностных результатов Вариант 2**

для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Бальная система оценивания** | **Результаты** |
| 1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я" | Ориентировка в схеме собственного тела. | Познание собственного тела. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Формирование представлений о своей внешности. | Распознавание своих психофизических ощущений и управление ими. |  |
| Сформированность представлений о себе. | Познание себя как личности. |  |
| 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. | Умение вступать в контакт и поддерживать его по определённой схеме коммуникации. | Освоение доступных социальных ролей. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Умение включаться в социальные отношения и участвовать в совместной деятельности. | Соблюдение общепринятых правил поведения. |  |
| Умение учитывать интересов окружающих |  |
| 3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. | Ориентация в ближайшем окружении. | Представления об окружающих объектах, связанных с реализацией первоочередных потребностей.  Ориентация в объектах и явлениях живой и неживой природы. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Сформированность представлений о внешнем окружении | Пользование часами и календарём. |
| Использование элементарных временных понятий в процессе совместной деятельности. |
| 4. формирование уважительного отношения к окружающим. | Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам и пр. | Соблюдение правил поведения.  Умение и желание вступать в контакт со сверстниками.  Умение вступать в контакт со взрослыми. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| 5.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Социальный опыт:  -в привычной обстановке (дом, школа);  -в малознакомой обстановке (магазин, поликлинике). | Спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, необходимых в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| 6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Сформированность социальных контактов. | Способность устанавливать простейшие родственные отношения. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Знания о микросоциальном окружении. |
| 7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. | Сформированность культурно-нравственной ориентации. | Овладение нормами этического поведения в повседневной жизни. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Сформированность умений находить взаимопонимание. | Разрешать культурным способом возникшие разногласия, противоречия. |
| 8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Сформированность чувства восхищения прекрасным. | Эмоциональная сфера: эстетические чувства и переживания. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Умение делать элементар- ный анализ художествен- ных произведений. |
| 9. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Сформированность нравственных понятий. | Уметь проявлять свои чувства. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Понимать чувства других людей. |
| Вступать в дружеские отношения с людьми. |
| 10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Умение включаться в социальные отношения и участвовать в совместной деятельности. | Умение принимать помощь окружающих. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Умение оказывать совмещёнными действиями помощь другим. |
|  |
| 11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность навыков самообслуживания и жизнеобеспечения. | Соблюдение мер безопасности при самостоятельной работе. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики;  1 балл — минимальная динамика;  2 балла — удовлетворительная динамика;  3 балла — значительная динамика. |  |
| Знания об особенностях здоровья и здорового образа жизни. | Оценивать полученный результат. |
| Сформированность правил здоровьесбережения и безопасности. | Принимать вознаграждение или взыскание. |
|  |