

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель министра
образования Красноярского края,
руководитель ведомственного
проектного офиса

 Н.В. Анохина

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 25.05.2023 № 60/2

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
Протокол № 04 от 25.05.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Норильская школа-интернат»
на 2023-2026 годы

Разработчики:

Андрух С.М., директор
Гартман Ю.Ю., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Ермакова А.А., заместитель директора
по воспитательной работе

город Норильск, 2023 г

Содержание:

I. Паспорт программы.....	3
II. Информационная справка о школе.....	6
III Анализ состояния материально-технической базы КГБОУ «Норильская школа-интернат».....	8
IV. Основания для разработки программы развития.....	10
4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.....	10
4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.....	11
V. Основные направления развития организации.....	15
VI. Мероприятия по реализации программы развития.....	15
VII. Механизм реализации программы.....	21
VIII. Ожидаемые результаты реализации программы.....	23

I. Паспорт программы

Полное наименование общеобразовательной организации	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Норильская школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 1234-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;• Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями, утвержденные министром просвещения РФ 30.12.2022 г.• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;• Указ губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 гг.» от 13.10.2017 г. № 258-уг;• региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;• Методические рекомендации по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях• устав учреждения
Сведения о разработчиках	Программа разработана администрацией школы с участием педагогических работников и членов родительского комитета учреждения
Цель программы	Создание современного образовательного пространства школы для повышения качества обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, их благоприятной социализации и дальнейшей профессионально-трудовой адаптации

Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания предметной области «Технология», в том числе для обучающихся, имеющих ТМНР и РАС. • Обновление инфраструктуры мастерских школы: столярно-слесарного, швейного дела, обслуживающего труда, открытие мастерской профильного труда и домоводства. • Внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов. • Обеспечение развития и повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения в соответствии с приоритетами развития системы образования и современными вызовами. • Обеспечение эффективного развития учреждения через укрепление ресурсной базы школы и создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса и партнеров школы
Основные направления развития общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации. • Создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов. • Развитие кадрового потенциала учреждения в соответствии с направлениями регионального проекта «Современная школа». • Внедрение современных образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся с ментальными нарушениями, в том числе с ТМНР и РАС. • Совершенствование модели эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся с целью их успешной социализации и профессионально-трудовой интеграции. • Развитие и модернизация ресурсной базы школы с учетом современных вызовов (внедрение цифровых технологий, развитие практик профессионального ориентирования и профессионального обучения). • Расширение социальных контактов, привлечение к жизнедеятельности школы новых партнеров
Период реализации программы развития	2024 год - 2026 год
Порядок финансирования	✓ Субсидии из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, а

программы развития	<p>также субсидии на иные цели.</p> <p>✓ Субсидия из федерального бюджета на реализацию мероприятий Программы Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2024 год в размере 11 300 387,53</p> <p>✓ Субсидия из краевого бюджета на софинансирование мероприятий Программы Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в размере 581 100 руб.00 коп</p> <p>✓ Внебюджетные средства</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Выделены по трем основным разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -качество образовательных результатов; -качество образовательного процесса; -качество условий организации образовательного процесса (раздел VI программы)
Ожидаемые конечные результаты	<p>Создана современная, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения, постоянно обновляемая инфраструктура образовательной организации.</p> <p>Обеспечено качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с использованием современных средств диагностики и коррекции.</p> <p>Предметная область «Технология» для обучающихся с ТМНР и РАС дополнена профилями «Цветоводство», «Клининг».</p> <p>Открыта группа профессионального обучения для выпускников школы с умеренной степенью умственной отсталости по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».</p> <p>Обеспечена возможность успешного развития кадрового потенциала учреждения, достигнут высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, способных решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с использованием обновленной МТБ.</p> <p>Налажено социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательной организации, способствующее эффективной социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)</p>
Контроль реализации	<p>Контроль реализации программы осуществляется администрацией общеобразовательной организации.</p> <p>Промежуточный мониторинг осуществляется ежегодно в рамках самообследования учреждения.</p> <p>Итоги реализации обсуждаются на педагогическом совете. При необходимости педсоветом школы осуществляется корректировка программы. Ход</p>

	реализации программы освещается на общешкольных родительских собраниях
--	--

II. Информационная справка о школе.

КГБОУ «Норильская школа-интернат» - единственное образовательное учреждение в Норильском промышленном районе, которое занимается непосредственно обучением и воспитанием детей с интеллектуальными нарушениями, проживающими в четырех районах г. Норильска (Центральном, Талнахе, Кайеркане, Оганере).

КГБОУ «Норильская школа-интернат» осуществляет свою образовательную деятельность с 1964 года.

Предметом деятельности учреждения является организация образовательного процесса, направленного на коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в максимальной степени способствующих их социальному развитию.

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения. По окончании школы выпускникам выдается свидетельство об обучении.

В школе создана специальная образовательная среда для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Имеется необходимый набор помещений, стабильная материально-техническая база (см. раздел «Анализ состояния материально-технической базы»).

В КГБОУ «Норильская школа-интернат» образовательный процесс организован для обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, для обучающихся, имеющих сложный дефект. На 1 сентября 2023 года в школе обучается 169 учащихся (15 классов-комплектов).

Таблица 1. Состав учащихся

<i>Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости (Пр.1599 вар.1)</i>	<i>Учащиеся с умеренной степенью умственной отсталости и сложным дефектом (ТМНР) (Пр.1599.вар.2)</i>	<i>Дети с РАС (из общего числа уч-ся)</i>	<i>Дети-инвалиды (всего из общего количества)</i>
96	73	38	119

В последние годы наблюдается тенденция уменьшения количества обучающихся с легкой степенью УО и увеличения детей, имеющих более тяжёлые нарушения (ТМНР, РАС, сочетанные дефекты). В связи с изменением контингента школы возникла необходимость модернизации инфраструктуры школы (приобретение современного учебного оборудования, создание полифункциональной развивающей образовательной среды, обеспечивающей потребности всех категорий обучающихся), обновления содержания предмета «Технология» (в том числе открытие новых профилей для детей с ТМНР и РАС),

оснащение современным педагогическим инструментарием специалистов службы психолого-педагогического сопровождения детей (приобретение оборудования для диагностики и коррекции нарушений обучающихся).

Учреждением в полной мере обеспечиваются качественные показатели обучения.

Таблица 2. Показатели качества обучения

Количество учащихся	2010/2021 учебный год	2021/ 2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Результаты обучения по школе (кол-во обучающихся на 4 и 5/процент)	78 уч-ся 38,5%	76 уч-ся 40,8%	81 уч-ся 42 %
Предметные результаты 1-4 классы (кол-во обучающихся на 4 и 5/процент)	20 34,5 %	20 40 %	16 35,6 %
Предметные результаты 5-9 классы (кол-во обучающихся на 4 и 5/процент)	58 42,4%	56 41,5 %	65 48 %

Данные показатели свидетельствуют о качественной реализации педагогическим коллективом образовательных программ и эффективном методическом сопровождении образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является организация профессионально-трудового обучения, которое направлено на формирование у учащихся общетрудовых и профессиональных знаний, умений, навыков и подготовку их к самостоятельной жизни и труду. На сегодняшний день учащимся предоставлена возможность обучения по 6 профилям трудовой подготовки: штукатурно–малярное, столярное, слесарное, швейное, обувное дело, обслуживающий труд. Результативность работы по данному направлению деятельности определяется победами учащихся в региональных, всероссийских, международных конкурсах декоративно-прикладного, художественного творчества, конкурсах профессионального мастерства, успешным поступлением выпускников в учреждения профессионального образования.

Для решения поставленных учреждением задач имеются стабильные базовые ресурсы: кадровые, методические, материальные, технические, эффективно используется управленческий инструментарий, консолидирована деятельность школьных служб. Однако с целью успешного развития учреждения необходимо обеспечить обновление внутренней и внешней среды, содержания образовательной деятельности с учетом меняющегося контингента школы, профессиональных и личностных перспектив обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Для эффективного функционирования учреждения в режиме развития имеется стабильный штат сотрудников (учителя, воспитатели, специалисты, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал).

Таблица 3. Кадровый ресурс

Имеют специальное дефектологическое образование	Имеют I и высшую квалификационную категорию	Ежегодно проходят курсы повышения квалификации	Имеют две и более специальности по направлениям работы школы
100 %	64 %	100 %	73 %

Педагогический коллектив школы обладает стремлением к саморазвитию и профессиональному росту. Имеется достаточная методическая база (в бумажном и электронном форматах), позитивный опыт работы учреждения по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ИН) в образовательном пространстве. В тоже время наблюдается недостаточно высокий уровень владения сотрудниками цифровыми ресурсами и навыками работы на различных платформах.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в сфере применения цифровых образовательных технологий, необходимо обновить подходы к организации повышения квалификации сотрудников, обеспечить научно-методическое сопровождение педагогических работников, определить мероприятия по совершенствованию их профессиональных компетенций на основе диагностики профессиональных дефицитов.

III. Анализ состояния материально-технической базы КГБОУ «Норильская школа-интернат».

Учреждение располагает достаточным набором помещений: учебные кабинеты, медицинский блок, библиотека, спортивный зал, зал адаптивной физкультуры, актовый зал, кабинеты специалистов (дефектологов, логопедов, психологов), универсальный кабинет для проведения индивидуальных занятий. В учреждении имеются 6 мастерских: штукатурно-малярная, столярная, слесарная, швейная, обувная, обслуживающего труда.

В рекреациях оборудованы познавательно-игровые зоны, зоны отдыха для учащихся, имеется оборудование для игры в теннис, настольный хоккей. Медицинский блок включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, 2 изолятора на 4 человека, душевую кабину, санузел. Медицинское сопровождение в учреждении обеспечивает врач-педиатр, врач-психиатр, медицинские сестры.

В школе организована доступная среда: установлены пандусы, оборудован санузел для инвалидов-колясочников, имеется гусеничный подъемник, «дежурная» инвалидная передвижная коляска, выложена рельефная пешеходная зона для слабовидящих и слепых, размещены сигнальные круги, имеются указатели помещений, выполненные рифтом Брайля, оборудовано пространство для приема детей-инвалидов и места ожидания для родителей, на территории школы выделена зона парковки для инвалидов.

В учреждении имеется стабильная материально-техническая база:

учебные кабинеты для учащихся 1-9 классов оснащены необходимым оборудованием: школьной мебелью, телевизорами, в кабинетах начальных классов имеются проекторы и мультимедийные доски;

имеется необходимый набор оборудования для занятий спортом и досуга; кабинеты специалистов оснащены материалом для диагностики и коррекции нарушений развития учащихся.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг по предмету «Технология», обеспечения соответствующего психолого-педагогического сопровождения обучающихся необходима модернизация школьных мастерских, приобретение нового современного оборудования, оснащение кабинетов специалистов диагностическим и коррекционно-развивающим материалом:

- ✓ ремонт и модернизация оборудования мастерской столярного дела. Станки и верстаки морально устарели, имеют 100 % износ. Необходимо приобрести современные станки для выполнения столярно-слесарных работ учащимися 5-9 классов, а также практических работ студентов группы профессионального обучения по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»;
- ✓ перепрофилирование мастерской слесарного дела под универсальную мастерскую для детей с ТМНР и РАС (обслуживающий труд/профильный труд/домоводство). Будет предусмотрено зонирование мастерской для выполнения кухонных, клининговых, творческих и др. работ;
- ✓ модернизация мастерских штукатурно-малярного, швейного дела и обслуживающего труда с целью организации трудового обучения и соответствующего формирования практических профессиональных навыков учащихся с использованием новых технологий и современного оборудования. На сегодняшний день имеющиеся станки, машины имеют 100 % износ и не отвечают современным запросам.
- ✓ пополнение базы инструментария специалистов с учетом увеличивающейся численности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, приобретение современного оборудования для дефектологов, психологов, логопедов с целью организации качественного психолого-педагогического сопровождения детей с различными патологиями, диагностики и коррекции нарушений учащихся (электронный программный материал, оборудование для сенсорной комнаты, дидактический материал и пр.) На сегодняшний день кабинеты укомплектованы базовыми комплектами материалов, имеются элементы комплекса Монтессори, психологические развивающие стенды и др.

IV. Основания для разработки программы.

Программа развития КГБОУ «Норильская школа-интернат» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2024 года до декабря 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа предназначена для систематизации мер по управлению развитием школы, разработки и реализации мероприятий, направленных на решение задач по повышению качества образования, формированию модели успешной социализации учащихся с ментальными нарушениями, адекватной запросам гражданского общества.

Основанием для разработки Программы развития являются:

необходимость построения индивидуальной траектории развития образовательного учреждения в рамках реализации ГП «Развитие образования» и регионального проекта Красноярского края «Современная школа»;

реализация приоритетных направлений развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных Минпросвещения России 30.12.2022 г.,

необходимость обеспечения повышения качества образования детей с ОВЗ через модернизацию инфраструктуры учреждения, формирование новых профессиональных компетенций педагогов, направленных на успешную социализацию обучающихся и их дальнейшую профессионально-трудовую адаптацию;

объективная необходимость вовлечения в работу всех субъектов образовательного процесса и партнеров школы.

Аналитико-прогностическое обоснование программы

4.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.

В настоящее время учреждение находится в периоде активных изменений. Прежде всего, ведется работа по внедрению федеральных адаптированных образовательных программ. Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной организации образовательной среды и условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, в школе открылось новое структурное подразделение, исполняющее функции центра психолого-медико-социального сопровождения. А это значит, что помимо обучающихся непосредственно школы, учреждение станет центром притяжения детей и их родителей со всего города Норильска. Кроме того, учитывая накопленный опыт организации образования и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, возрастает запрос по получению методической помощи со стороны муниципальных образовательных организаций.

С 2019 года на территории края реализуется региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Министерством образования Красноярского края утвержден перечень краевых коррекционных школ – участников мероприятия, в том числе и КГБОУ «Норильская школа-интернат». В учреждения будут направлены средства федерального и краевого бюджетов на приобретение оборудования для трудовых мастерских, учебных кабинетов, кабинетов психолого-педагогического сопровождения и дополнительного образования.

Результатом должно стать не просто обновление материально-технической базы, а создание современной коррекционно-развивающей среды, которая позволит использовать новые технологии преподавания, расширит возможности профессиональных проб и выстраивания индивидуальной профессиональной и личностной траектории развития обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

4.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.

С учетом изменений внешней среды в последние годы произошли качественные **изменения во внутренней среде образовательного учреждения:**

С целью реализации Приоритетных направлений развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденных министром просвещения РФ 30.12.2022, коллектив учреждения определил своей миссией создание на базе школы современной коррекционно-развивающей среды, способствующей личностному развитию и успешной социализации учащихся с ментальными нарушениями, обеспечивающей преемственность всех ступеней образования детей данной категории и способствующей формированию социально-интегрированной личности.

Стратегический план развития учреждения предусматривает создание развивающей образовательной среды, формирование особого учительского потенциала, повышение компетентности педагогов, направленной на рост качества образования детей, имеющих различные нарушения, создание доступной среды для всех субъектов образовательного процесса.

На сегодняшний день школа активно участвует в реализации мероприятий в рамках регионального проекта НП «Образование»:

* **«Цифровая образовательная среда»** (на сегодняшний день 80 % педагогов школы повысили свою квалификацию в области цифровых технологий, создается банк авторских электронных материалов для работы с детьми, осуществляется информатизация учебно-воспитательного процесса школы);

* **«Современная школа»** (в программы по трудовому обучению введены новые современные, модули- например, столярное дело- сборка мебели, слесарное дело – сантехническое обслуживание, обслуживающий труд- клининговые услуги, швейное дело- ремонт одежды и пр.; в 2023 году проведен капитальный ремонт мастерских, в 2024 году в рамках программы запланировано приобретение нового оборудования для всех мастерских школы);

* **«Успех каждого ребенка»** (в школе каждому ребенку предоставлена возможность посещения кружков и спортивных секций, имеется футбольный клуб, театральная студия «Закулисье», музыкальный кружок «Домисолька», художественная студия и др.; в 2023 году получена лицензия на дополнительное образование и открытие новых направлений деятельности).

В рамках реализации программы развития школы на 2017-2022 г. учреждением в полном объеме проведена работа по выполнению поставленных задач:

в 2021 году открыт Центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи для детей школьного возраста, их родителей и педагогов города; в январе 2022 года на базе учреждения открыто дошкольное отделение Центра;

осенью 2022 года получена лицензия на профессиональное обучение лиц с ментальными нарушениями. С 01.09.23 планируется осуществить первый набор в группу по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»;

летом 2023 года получена лицензия на дополнительное образование (в школе работает спортивный клуб, секция по мини-футболу, театральная студия, музыкальный кружок, разработаны программы по дополнительному образованию);

проводится подготовительная работа по открытию дошкольных групп для детей с интеллектуальными нарушениями (при решении вопроса закрепления за учреждением дополнительного здания);

решается вопрос открытия филиала краевой психолого-медико-педагогической комиссии;

с целью сопровождения обучающихся различной нозологии организовано прохождение переподготовки педагогами школы по направлению «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика»;

в рамках развития доступной среды дополнительно проведен ряд мероприятий: выложена рельефная плитка в рекреациях школы, выполнены шрифтом Брайля наименования учебных зон и кабинетов, на территории учреждения выделено место для парковки транспорта инвалидов и др.

Анализируя **состояние внутренней среды школы** на данном этапе, можно обозначить основные имеющиеся ресурсы учреждения, которые станут базой для реализации мероприятий, заявленных в Программе развития: кадровые, методические, материальные, технические.

SWOT-анализ

	ВОЗМОЖНОСТИ (О)	РИСКИ (Т)
	1. Сотрудничество с образовательными учреждениями города, края и страны через проведение круглых столов, семинаров, Интернет- ресурсы. 2. Успешная реализация ФГОС, высокий уровень качества обучения, высокий уровень организации обучения детей с тяжелыми патологиями. Успешное профессиональное ориентирование учащихся. 3. Организация образовательного процесса в контексте современных технологий, повышение качества обучения по предмету «Технология», создание безопасной среды	1. Снижение конкурентоспособности учреждения в связи с возможностями инклюзивного образования и выбором родителей муниципальных общеобразовательных школ. 2. Отток опытных педагогов (выезд на ПМПЖ в другие регионы, переезд по программе переселения), отсутствие кадрового резерва на территории. 3. Снижение уровня качества предоставляемых образовательных услуг, наличие неблагоприятных факторов при организации безопасной среды
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S) 1. Единственное	<i>Как воспользоваться возможностями</i> 1. Разработка плана	<i>За счет чего можно снизить угрозы</i> 1. Повышение

<p>образовательное учреждение на территории города, реализующее исключительно адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, с многолетним позитивным опытом работы и собственной базой методического материала практической направленности.</p> <p>2.Высокопрофессиональный педагогический состав</p> <p>3. Наличие стабильной материально-технической базы</p>	<p>взаимодействия с ОУ города, расширение контингента получателей услуг в Центре ППМСП, продвижение информации о предоставляемых в школе услугах в Интернет-пространстве.</p> <p>2. Трансляция успешного опыта, пополнение методической базы за счет авторских разработок педагогов, создание Школы надомного обучения в структуре учреждения.</p> <p>3. Открытие новых трудовых профилей с учетом регионального рынка труда, обеспечение безопасных условий за счет обновления МТБ, разработка и реализация проекта ««Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-развивающем пространстве» с целью организации работы педагогов с современным оборудованием.</p>	<p>квалификации педагогического состава, работа учреждения в «открытом» доступе, информирование заинтересованных лиц о перечне предлагаемых услуг и качестве образования.</p> <p>2. Сотрудничество с учреждениями по подготовке педагогических кадров (вузы, колледжи), использование мотивационных механизмов для привлечения молодых специалистов. Освещение позитивного опыта работы в должности «педагог» на Интернет-ресурсах.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации педагогов в области ИКТ, рациональное планирование расходов выделенных бюджетных средств, привлечение внебюджетных и спонсорских средств для приобретения оборудования</p>
<p>(W) СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p> <p>1. Замкнутость на собственные ресурсы. Территориальная оторванность и низкая возможность обмена практическим опытом работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Ресурс оборудования кабинетов и мастерских требует своевременной модернизации</p>	<p><i>Что может помешать воспользоваться возможностями.</i></p> <p>1. Снижение мотивации педагогов работать в школе.</p> <p>2. Отсутствие кадрового ресурса.</p> <p>3. Отсутствие в нужном объеме финансирования</p> <p>Решение: - усиление мотивации работников, в том числе нематериальными</p>	<p><i>Самые большие опасности для учреждения</i></p> <p>1.Низкая динамика развития учреждения</p> <p>2. Снижение качества предоставляемых услуг</p> <p>Решение: -повышение конкурентоспособности учреждения за счет развития уровня профессиональной</p>

	методами; - формирование кадрового резерва за счет привлечения совместителей и студентов. -рациональное распределение средств ПФХД, привлечение внебюджетных средств, грантовая деятельность	компетентности педагогов и создания современной МТБ; -продвижение образовательного контента школы в сети Интернет
--	--	--

V. Основные направления развития организации.

- Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации.
- Создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Развитие кадрового потенциала учреждения в соответствии с направлениями и регионального проекта «Современная школа».
- Внедрение современных образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития, учащихся с ментальными нарушениями, в том числе с ТМНР и РАС.
- Совершенствование модели эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся с целью их успешной социализации и профессионально-трудовой интеграции.
- Развитие и модернизация ресурсной базы школы с учетом современных вызовов (внедрение цифровых технологий, развитие практик профессионального ориентирования и профессионального обучения).
- Расширение социальных контактов, привлечение к жизнедеятельности школы новых партнеров.

VI. Мероприятия по реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<i>Внедрение современных образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития, учащихся с ментальными нарушениями, в том числе с ТМНР и РАС</i>					
1	Анализ состояния преподавания предметной области «Технология»	Зам. директора по УР, МО учителей технологии	Апрель-май 2023 г.	Определены изменения развития трудового обучения в учреждении в связи с изменением контингента обучающихся, составлена дорожная карта по внедрению изменений	Исполнено
2	Информирование	Директор,	Май 2023	Принято решение о	Исполнено

	родительского сообщества о необходимости введения новых профилей, обсуждение предложений	зам.директора по УР, кл. руководители, учителя технологии	г.	закрытии профиля «Слесарное дело» и открытии к 2024 году профилей «Клининг» и «Цветоводство» для детей с ТМНР и РАС	но
3	Организация работы по открытию группы профессионального обучения по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» для выпускников с умеренной степенью УО	Директор, зам. директора по УР, учителя технологии	май-август 2023 г	-Разработана адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» -Внесены изменения в ГЗ; -Проведен ремонт столярно-слесарной мастерской для группы ПО; -Внесены изменения в структуру штатного расписания. - Увеличение количество выпускников с ТМНР, продолживших после окончания школы профессиональное обучение	Исполнено
4	Обновление и корректировка программ предметной области «Технология»	зам. директора по УР, учителя технологии	Май-август 2023 г.	Разработаны программы по новым профилям	Исполнено
Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации					
1	Организация и проведение ремонтных работ в столярно-слесарной мастерской	Зам. директора по АХР, учителя технологии	Июнь-август 2023 г.	-Разработан дизайн проект; - Произведен демонтаж устаревшего оборудования; -Проведен в полном объеме ремонт мастерской	
2	Организация работы по оснащению	Директор, зам. директора по	Июнь 2023 г-сентябрь 2024 г.	-Проведен мониторинг имеющегося	

	мастерских (столярно-слесарной, штукатурно-малярной, обслуживающего труда, швейной) современным оборудованием	УР зам. директора по АХР, учителя технологии		оборудования, -Изучены предложения в рамках проекта СШ, -Определены потребности в закупке оборудования -Составлен инфраструктурный лист.	
3	Организация работы по созданию и оснащению универсальной мастерской для детей с ТМНР и РАС (обслуживающий труд/профильный труд/домоводство);	Директор, зам. директора по УР зам. директора по АХР, учителя технологии	Июнь 2023 г-сентябрь 2024 г.	-Разработан дизайн проект; - Произведен демонтаж устаревшего оборудования; -Проведен в полном объеме ремонт мастерской -Проведен мониторинг имеющегося оборудования, -Изучены предложения в рамках проекта СШ, -Определены потребности в закупке оборудования -Составлен инфраструктурный лист	Исполнено
4	Организация работы по закупке товаров, услуг, работ с целью обновления инфраструктуры и модернизации оборудования мастерских	зам. директора по УР, зам. директора по АХР, учителя технологии	Февраль-август 2024 г.	-Приобретение и установка оборудования, -Повышение качества преподавания предметной области «Технология» за счет использования современного оборудования - Увеличение количество выпускников с ТМНР, продолживших после окончания школы профессиональное обучение	
<i>Совершенствование модели эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся с целью их успешной социализации и профессионально-трудовой интеграции</i>					
1	Проведение	Директор,	Май 2023	-Принято решение о	Исполне

	анализа работы специалистов за 3 года (актуальность, перспективы, успехи, проблемы)	зам. директора по УР Члены ППк, специалисты	г.	введении в ШР ставок дефектологов, логопедов, тьюторов в связи с увеличением количества уч-ся со сложным дефектом	но
2	Организация и проведение мониторинга имеющегося оборудования специалистов для диагностики и коррекционной работы с детьми	зам. директора по УР, специалисты	Март-апрель 2023 г.	-Проведен мониторинг имеющегося оборудования, -Изучены предложения в рамках проекта СШ, -Определены потребности в закупке оборудования -Составлен инфраструктурный лист	Исполнено
3	Участие специалистов в курсах повышения квалификации по организации коррекционно-развивающей работы, в том числе, с использованием, современных информационных ресурсов	зам. директора по УР, специалисты	Октябрь 2023-декабрь 2026 г.	-Освоение специалистами новых технологий диагностики и коррекции нарушений детей; -Повышение качества оказываемых коррекционных услуг; -Формирование у специалистов качественных навыков работы с электронными ресурсами, успешное использование информационных технологий для решения образовательных задач.	
<i>Создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями</i>					
1	Проведение мероприятий по закупке товаров, услуг, работ с целью обновления оборудования и инструментария для работы специалистов	зам. директора по УР, зам. директора по АХР, специалисты	Февраль-август 2024 г.	-Приобретение и установка оборудования, -Повышение качества психолого-педагогического сопровождения за счет использования современного оборудования	

	школы				
2	Оснащение кабинетов специалистов новым оборудованием	зам. директора по УР, зам. директора по АХР, учителя технологии, специалисты	Август 2024 г.	-Создание современного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ с целью повышения качества обучения и коррекционно-развивающего сопровождения.	
<i>Развитие кадрового потенциала учреждения в соответствии с направлениями и регионального проекта «Современная школа»</i>					
1	Организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогов через участие в курсах, профессиональных конкурсах, развитие системы наставничества	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, учителя-наставники	2024-2026	- Высокий уровень профессионализма педагогического состава, направленный на повышение качества предоставляемых услуг -Успешное развитие системы наставничества – Продуктивное оказание консультационных услуг по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ педагогическому сообществу города и родителям	
2	Организация информационно-методической работы по трансляции успешной педагогической деятельности учреждения	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагоги	2024-2026	- Высокий уровень профессионализма педагогического состава, направленный на повышение качества предоставляемых услуг -Успешное развитие системы наставничества – Продуктивное оказание консультационных услуг по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ педагогическому сообществу города и родителям,	

				-Повышение имиджа профессии «учитель» с целью привлечения молодых кадров для работы в школе	
3	Организация участия педагогов в региональных профессиональных конкурсах «Фестиваль лучших инклюзивных практик», «Педагог-дефектолог года», «Педагог-психолог года» и др.	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагоги	2024-2026	- Формирование ситуации успеха педагогов, их позитивной самооценки и мотивации для дальнейшего профессионального развития. -Высокий уровень профессионализма педагогического состава, направленный на повышение качества предоставляемых услуг -Повышение имиджа профессии «педагог» с целью привлечения молодых кадров для работы в школе	
Расширение социальных контактов, привлечение к жизнедеятельности школы новых партнеров					
1	Организация работы по обеспечению поддержки школы НКО в грантовой деятельности	Директор	2023 год	Педагогами школы создана и зарегистрирована на территории Красноярского края НКО, призванная обеспечить поддержку детям с ОВЗ и школе в целом.	Исполнено
2	Организация взаимодействия с муниципальными ОУ, информационно-методическим центром г. Норильска по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Администрация школы, специалисты	2023-2026 гг.	-Обеспечена методическая поддержка специалистов образовательных учреждений (учителей, дефектологов, логопедов, психологов), работающих с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), что	

				позволит увеличить охват коррекционной поддержкой детей с нарушениями в развитии на территории муниципалитета.	
3	Организация работы по привлечению к жизнедеятельности и учреждения партнеров, общественных организаций	Директор, зам. директора	2023 год	-Заключены соглашения о сотрудничестве с Заполярным театром драмы, Домом творчества детей и юношества, досуговыми учреждениями. - Обеспечена поддержка организациями – партнерами по привлечению. внебюджетных средств, помощи в жизнедеятельности учреждения.	Исполнено
<i>Развитие и модернизация ресурсной базы школы с учетом современных вызовов (внедрение цифровых технологий, развитие практик профессионального ориентирования и профессионального обучения)</i>					
1	Модернизация компьютерного оборудования в учебных кабинетах	Зам. директора по АХР	2024-2026	Оснащение кабинетов современными средствами обучения	
2	Создание единой школьной электронной базы методических разработок уроков, внеклассных занятий и др.	Зам. директора по УВР и ВР, руководители МО, педагоги школы	2024-2026	- Повышение ИКТ компетенций педагогов с целью достижения высокого уровня качества обучения - Создание электронной методической базы, трансляция передового педагогического опыта	
3	Привлечение к реализации программ профориентации и проф. обучения структурных	Зам. директора по УВР, педагоги	2024-2026	-Успешная организации практических занятий, возможное квотирование рабочих мест для выпускников	

подразделений городского хозяйства, ГМК «Норникель», потенциальных работодателей, НКО			школы. -Построение реального профессионального маршрута учащихся	
---	--	--	---	--

VII. Механизмы реализации программы

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

- ✓ Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой, осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации мероприятий участниками и анализ использования средств; обеспечивает координацию работы с Учредителем, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их, разрабатывает в пределах своих полномочий необходимые для выполнения программы документы.
- ✓ Администрация образовательной организации вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы; участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы; осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий, участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.
- ✓ Субъектами общественного управления реализацией программы развития выступают педагогический совет школы, общешкольный родительский комитет, которые вносят предложения в тематику программных проектов, обсуждают дальнейшие перспективы развития учреждения.
- ✓ Основными исполнителями мероприятий программы являются администрация и педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию программы. Педагогический совет, общешкольный родительский комитет содействуют реализации программы. Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Промежуточные итоги обсуждаются на совещаниях при директоре.
- ✓ Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций: анализ проблем развития образовательной организации и определение перспектив их решения; организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития; руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития; мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.
- ✓ Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя: мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития; самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных

подразделений; распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях; разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах; инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием; организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений; анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся; мониторинг сайта школы.

Целевые показатели (индикаторы) оценки реализации программы развития

Показатели (индикаторы)	Единица измерения	Базовое значение 2023 г.	2024 г.	2025г.	2026г.
Качество образовательных результатов					
Доля выпускников, продолживших обучение по направлению профессиональной подготовки, трудоустроенных и успешно адаптированных)	%	78	82	85	87
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня	%	52	60	70	75
Доля обучающихся, имеющих портфолио личных достижений на всех уровнях	%	15	35	50	60
Качество образовательного процесса					
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по организации работы с детьми с ОВЗ в рамках предметной области и общих вопросов	%	100	100	100	100
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	64	68	70	72
Доля педагогов, представивших опыт работы на муниципальном и региональном уровне	%	25	30	35	42
Количество представителей общественных организаций, НКО, частных структур, участвующих в жизнедеятельности учреждения в качестве	Ед.	3	5	7	10

деловых партнеров					
Качество условий организации образовательного процесса					
Доля мастерских, оснащённых современным оборудованием, в соответствии с потребностями	%	70	100	100	100
Доля кабинетов специалистов, оснащённых современным оборудованием и инструментарием для психолого-педагогического сопровождения обучающихся	%	60	100	100	100

IX. Ожидаемые результаты реализации программы.

- ✓ Создана современная, оснащённая оборудованием и техническими средствами, постоянно обновляемая инфраструктура образовательной организации.
- ✓ Обеспечено качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с использованием современных средств диагностики и коррекции.
- ✓ Предметная область «Технология» для обучающихся с ТМНР и РАС дополнена профилями «Цветоводство», «Клининг».
- ✓ Открыта группа профессионального обучения для выпускников школы с умеренной степенью умственной отсталости по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».
- ✓ Обеспечена возможность успешного развития кадрового потенциала учреждения, достигнут высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, способных решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с использованием обновленной МТБ;
- ✓ Налажено социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательной организации, способствующее эффективной социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).