**приложение №3**

к положению о промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся в соответствии с ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**Лист оценивания результатов освоения предмета «Чтение»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1-го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценки планируемых результатов** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Личностные результаты** | положительное отношение к школе, к урокам чтения |  |  |
| проявление интереса к речевой деятельности |  |  |
| доброжелательное отношение к одноклассникам |  |  |
| умение работать с информацией, представленной в разных формах |  |  |
| умение слушать собеседника и понимать речь других |  |  |
| участие в работе парами и группами |  |  |
| умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |
| умение использовать в общении правила вежливости |  |  |
| **Предметные результаты** | умение различать и узнавать звуки окружающей действительности |  |  |
| умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой |  |  |
| умение работать с условно-графическим изображением слова, предложения |  |  |
| умение различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить |  |  |
| умение устанавливать местоположение звука в слове |  |  |
| умение составлять предложения из данных слов |  |  |
| умение читать по слогам слова, предложения и короткие тексты |  |  |
| умение пересказывать сюжет сказки по данному рисунку |  |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

Сформировано: «**+»**

В стадии формирования: «**+ -»**

Не сформировано: **«-»**

**Лист наблюдений за результатами освоения предмета «Русский язык»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1-го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценки планируемых результатов** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Личностные результаты** | положительное отношение к школе, к урокам русского языка |  |  |
| доброжелательное отношение к одноклассникам |  |  |
| умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя |  |  |
| умение слушать указания и инструкции учителя |  |  |
| понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме |  |  |
| принимать участие в работе парами и группами |  |  |
| умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |
| умение использовать в общении правила вежливости |  |  |
| **Предметные результаты** | умение правильно произносить все поставленные звуки, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук |  |  |
| умение классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет |  |  |
| умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой |  |  |
| умение работать с условно-графическим изображением слова, предложения |  |  |
| умение определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения |  |  |
| умение работать с шаблонами, трафаретами выполнять штриховку, писать элементы букв |  |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист наблюдений за результатами освоения предмета «Речевая практика»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 –го класса 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценки планируемых результатов** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Личностные результаты** | положительное отношение к школе |  |  |
| доброжелательное отношение к одноклассникам |  |  |
| умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя |  |  |
| умение слушать указания и инструкции учителя |  |  |
| понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме |  |  |
| принимать участие в работе парами и группами |  |  |
| умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |
| умение использовать в общении правила вежливости |  |  |
| **Предметные результаты** | умение слушать указания и инструкции учителя |  |  |
| умение называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками |  |  |
| умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова |  |  |
| умение слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства |  |  |
| умение сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей воспитателей |  |  |
| соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании |  |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист наблюдений за результатами освоения предмета «Математика»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1-го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценки планируемых результатов** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Личностные результаты** | * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга |  |  |
| * формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников |  |  |
| * развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно |  |  |
| * способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы |  |  |
| * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения |  |  |
| * формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни |  |  |
| **Предметные результаты** | знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала |  |  |
| знание названий компонентов сложения, вычитания |  |  |
| понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания |  |  |
| выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 |  |  |
| знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени |  |  |
| решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач |  |  |
| узнавание, называние прямых, кривых линий |  |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист наблюдений за результатами освоения предмета «Мир природы и человека»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1-го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценки планируемых результатов** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Личностные результаты** | * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга |  |  |
| * формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников |  |  |
| * развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно |  |  |
| * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения |  |  |
| формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края |  |  |
| формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья» |  |  |
| формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков |  |  |
| **Предметные результаты** | Представления о назначении объектов изучения |  |  |
| Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях |  |  |
| Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия) |  |  |
| Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения |  |  |
| Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни |  |  |
| Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. |  |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист оценивания результатов освоения предмета «Изобразительное искусство»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1-го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты | **Параметры оценки планируемых результатов** | 1  п/г | 2  п/г |
| **Личностные результаты** | Осознание себя в роли ученика. |  |  |
| Способности проявлять интерес к изобразительному искусству. |  |  |
| Развитие эмоционально - ценностного отношения к искусству и окружающему миру. |  |  |
| Развитие воображения, желания и умения подходить к своей деятельности творчески. |  |  |
| Развитие представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки). |  |  |
| **Предметные результаты** | Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними. |  |  |
| Знание понятий выразительных средств изобразительного искусства: "линия", "цвет". |  |  |
| Знание основных цветов солнечного спектра, цвета ахроматического ряда. |  |  |
| Знание строения (конструкции) изображаемых предметов: части тела, части дерева, дома. |  |  |
| Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов. |  |  |
| Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки линии в разных направлениях. |  |  |
| Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела. |  |  |
| Закрашивание рисунка цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов; рисовать сразу кистью, пятном. |  |  |
| Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); |  |  |

* **Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**
* Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист наблюдений за результатами освоения предмета «Музыка»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1-го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты | **Параметры оценки планируемых результатов** | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Личностные результаты** | положительное отношение к школе, к урокам музыки |  |  |
| проявление интереса к музыкальной деятельности |  |  |
| умение строить речевые высказывания о музыке |  |  |
| умение слушать собеседника и понимать речь других |  |  |
| понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме |  |  |
| умение адекватно реагировать на разнохарактерную музыку |  |  |
| умение использовать в общении правила вежливости |  |  |
| **Предметные результаты** | слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения |  |  |
| узнавать знакомые песни, подпевать их. |  |  |
| начинать движения вместе с началом звучания музыки и заканчивать с ее окончанием |  |  |
| узнавать по изображениям музыкальные инструменты (бубен, дудочка, треугольник, барабан) |  |  |
| освоить приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (маракас, барабан, бубен) |  |  |
| определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные). |  |  |
| определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; |  |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* + - * Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист оценивания результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1-го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценки планируемых результатов** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Личностные результаты** | положительное отношение к школе, к урокам физической культуры |  |  |
| осознание себя как ученика, одноклассника |  |  |
| положительное отношение к окружающей действительности |  |  |
| умение вступать в контакт и работать в коллективе |  |  |
| умение обращаться за помощью и принимать помощь |  |  |
| слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |  |  |
| умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |
| умение использовать в общении правила вежливости |  |  |
| **Предметные результаты** | представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья |  |  |
| выполнение комплексов ОРУ под руководством учителя |  |  |
| знание основных правил поведения на уроках физической культуры |  |  |
| практической освоение элементов гимнастики, л/а, подвижных игр |  |  |
| самостоятельное выполнение комплексов ОРУ |  |  |
| выполнение строевых команд |  |  |
| участие в оздоровительных занятиях в режиме дня |  |  |
| знание применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием |  |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* + - * Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист оценивания результатов освоения предмета «Ручной труд»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1-го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты | **Параметры оценки планируемых результатов** | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Личностные результаты** | положительное отношение к школе, к урокам ручного труда |  |  |
| проявление интереса к труду, к творчеству |  |  |
| Элементарные представления о ЗОЖ, соблюдение необходимых гигиенических навыков |  |  |
| доброжелательное отношение к одноклассникам |  |  |
| умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |
| **Предметные результаты** | знание названий материалов для поделок и их свойства |  |  |
| умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос |  |  |
| умение слушать указания и инструкции учителя |  |  |
| Название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов, назначение и правила безопасной работы с ними |  |  |
| умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя |  |  |
| умение работать с пластилином: скатывать из пластилина шарик, раскатывать столбик |  |  |
| умение работать с ножницами |  |  |
| Умение работать с бумагой и клеем |  |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* + - * Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Листы оценивания результатов освоения учебных предметов в I полугодии 2-го класса**

**Лист оценивания результатов освоения предмета «Русский язык»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 – го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценивания (достижение планируемых результатов)** | **1 полугодие** |
| **Личностные результаты** | осознание себя как ученика, проявление интереса к урокам русского языка |  |
| положительное отношение к мнению учителя, сверстников |  |
| умение работать с несложной информацией |  |
| умение оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно |  |
| умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения |  |
| умение использовать в общении правила вежливости |  |
| **Предметные результаты** | различение гласных и согласных звуков и букв |  |
| различение ударных и безударных гласных |  |
| различение звонких и глухих согласных |  |
| деление слов на слоги |  |
| перенос слов |  |
| обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки) |  |
| списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием |  |
| запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами |  |
| дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия |  |
| составление предложений |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист оценивания результатов освоения предмета «Чтение»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 – го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценивания (достижение планируемых результатов)** | **1 полугодие** |
| **Личностные результаты** | осознание себя как ученика, проявление интереса к урокам чтения |  |
| положительное отношение к мнению учителя, сверстников |  |
| Умение работать с информацией, представленной в разных формах |  |
| умение оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно |  |
| умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения |  |
| умение использовать в общении правила вежливости |  |
| **Предметные результаты** | осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам |  |
| чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) |  |
| умение отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту |  |
| умение определить главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков |  |
| пересказ содержания прочитанного текста по вопросам |  |
| пересказ содержания прочитанного близко к тексту |  |
| чтение наизусть коротких стихотворений |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист оценивания результатов освоения предмета «Речевая практика»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 – го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценивания (достижение планируемых результатов)** | **1 полугодие** |
| **Личностные результаты** | осознание себя как ученика |  |
| проявление интереса к речевой деятельности |  |
| положительное отношение к мнению учителя, сверстников |  |
| умение оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно |  |
| умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения |  |
| умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| умение использовать в общении правила вежливости |  |
| **Предметные результаты** | умение формулировать просьбу и желание с использованием этикетных слов и выражений |  |
| участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями |  |
| умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций |  |
| восприятие на слух сказок и рассказов |  |
| умение отвечать на вопросы учителя по содержанию сказок и рассказов с опорой на иллюстративный материал |  |
| умение выразительно произносить короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя |  |
| умение составлять рассказ с опорой на картинный или картинно- символический план |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист оценивания результатов освоения предмета «Математика»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 – го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценивания (достижение планируемых результатов)** | **1 полугодие** |
| **Личностные результаты** | осознание себя как ученика, проявление интереса к урокам математики |  |
| положительное отношение к мнению учителя, сверстников |  |
| умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |  |
| умение оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно |  |
| умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения |  |
| умение использовать в общении правила вежливости |  |
| **Предметные результаты** | Знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала |  |
| Знание названий компонентов сложения, вычитания |  |
| Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания |  |
| Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20 |  |
| Знание единиц измерения (меры) длины, времени |  |
| Решение простых в одно действие, составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя) |  |
| Знание названий элементов четырехугольников, треугольника |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист оценивания результатов освоения предмета «Мир природы и человека»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 – го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценивания (достижение планируемых результатов)** | **1 полугодие** |
| **Личностные результаты** | осознание себя как ученика, проявление интереса к урокам по предмету «Мир природы и человека» |  |
| положительное отношение к мнению учителя, сверстников |  |
| умение оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно |  |
| умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения |  |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе |  |
| умение использовать в общении правила вежливости |  |
| **Предметные результаты** | представления о назначении объектов изучения |  |
| узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях |  |
| отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия) |  |
| представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе |  |
| знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни |  |
| умение ухаживать за комнатными растениями |  |
| составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану |  |
| адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист оценивания результатов освоения предмета «Ручной труд»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 – го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценивания**  **результатов** | **1 полугодие** |
| **Личностные результаты** | положительное отношение к школе, к урокам ручного труда |  |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы |  |
| проявление интереса к труду, умения подходить к своей деятельности творчески. |  |
| выполнять правила безопасного поведения в школе, на уроке |  |
| представления о ЗОЖ, владение элементарными гигиеническими навыками |  |
| самостоятельность в выполнении учебных и творческих заданий |  |
| организация своего рабочего места под руководством учителя |  |
| **Предметные результаты** | Знание названий, свойства материалов для поделок |  |
| умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос |  |
| Название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов |  |
| Знание назначения инструментов и правила безопасной работы с ними |  |
| умение выбирать и называть операции (специфические для определенного материала) |  |
| самостоятельно выполнять действия с опорой на образец (поделки, натуральный образец, предметную карту) |  |
| умение организовать свою работу по устной инструкции учителя |  |
| Умение составлять простейший эскиз, композицию макета (как элемент планирования) |  |
| делать отчет о выполненной работе |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист оценивания результатов освоения предмета «Изобразительное искусство»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 – го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценивания**  **результатов** | **1 полугодие** |
| **Личностные результаты** | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально -значимых мотивов учебной деятельности. |  |
| Проявление интереса к изобразительному искусству и развитие воображения, желания и умения подходить к своей деятельности творчески. |  |
| Формирование представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки |  |
| Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |  |
| Словесное выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой); |  |
| **Предметные результаты** | Знание элементарных сведений о работе художника, ее особенностях. |  |
| Знание основных требований к композиции изображения на листе бумаги. |  |
| Умение обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки линии. |  |
| Знание основных цветов солнечного спектра, оттенков цвета; знание основных фигур и узнавание в формах предметов. |  |
| Изображение (рисование) предметов простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки). |  |
| Изображение фигуры человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя или самостоятельно). |  |
| Изображение дома городского и деревенского типа. |  |
| Выполнение в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета. |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист наблюдений за результатами освоения предмета «Музыка»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 – го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценивания**  **результатов** | **1 полугодие** |
| **Личностные результаты** | положительное отношение к школе, к урокам музыки |  |
| проявление интереса к музыкальной деятельности |  |
| умение строить речевые высказывания о музыке |  |
| умение слушать собеседника и понимать речь других |  |
| понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме |  |
| умение адекватно реагировать на разнохарактерную музыку |  |
| умение использовать в общении правила вежливости |  |
| **Предметные результаты** | Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения |  |
| Умение начинать движения вместе с началом звучания музыки и заканчивать с ее окончанием |  |
| Владение представлениями о некоторых музыкальных инструментах, их звучании и приемах игры на них  ( маракас, дудочка, треугольник, орган); |  |
| Узнавание и исполнение песни с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); |  |
| Определение характера и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; |  |
| Умение передавать ритмический рисунок (хлопками); |  |
| Умение различать звуки по высоте (высокие-низкие), по длительности (долгие-короткие); |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**

**Лист оценивания результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 – го класса за 20\_\_-20\_\_\_ уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Параметры оценивания**  **результатов** | **1 полугодие** |
| **Личностные результаты** | осознание себя как ученика, одноклассника |  |
| способность к осмыслению социального окружения |  |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней |  |
| самостоятельность в выполнении некоторых учебных заданий |  |
| умение вступать в контакт и работать в коллективе, активно участвовать в деятельности |  |
| умение обращаться за помощью и принимать помощь |  |
| умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |  |
| делать простейшие обобщения, сравнивать |  |
| **Предметные результаты** | владение представлениями о физической культуре, как средстве укрепления здоровья |  |
| выполнение комплексов ОРУ под руководством учителя |  |
| знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение |  |
| знание основных строевых команд, представление о двигательных действиях |  |
| освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры |  |
| Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя |  |

**Условные обозначения оценивания результатов освоения АООП:**

* Сформировано: «**+»**
* В стадии формирования: «**+ -»**
* Не сформировано: **«-»**