



	<p>общеобразовательное учреждение «Норильская школа-интернат».</p> <p><b>Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке:</b> КГБОУ «Норильская школа-интернат».</p> <p><b>Организационно-правовая форма Учреждения:</b> бюджетное учреждение.</p> <p><b>Тип Учреждения:</b> общеобразовательная организация.</p>
<b>Учредитель</b>	Министерство образования Красноярского края
<b>Год основания</b>	1964 год
<b>Юридический и фактический адрес (местонахождение):</b>	663318, г. Норильск, Красноярского края, ул. Талнахская, д. 49 А.
<b>Телефон</b>	8 (3919) 34 77 73
<b>Факс</b>	8 (3919) 34 77 73
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:specinternat@rambler.ru">specinternat@rambler.ru</a>
<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="http://www.internor.ru">www.internor.ru</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор школы
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Андрух Светлана Михайловна
<b>Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)</b>	<p>Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ Основной государственный регистрационный номер ОГРН 1022401628567 Выдан: Федеральной налоговой службой 25.09.1996 года.</p> <p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1022401628567 12 апреля 2011 года, за государственным регистрационным номером 2152457030757 Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Норильску Красноярского края</p>
<b>Лицензия (№, дата выдачи, кем выдана)</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15.12.2017 г. №9467-л, Министерство образования Красноярского края

**Целями деятельности Учреждения являются:**

а) создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся;

- б) обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в) духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, укрепление физического и духовного здоровья.

## **II. Система управления организацией**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с уставом учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

1. Общее собрание работников Учреждения;
2. Педагогический совет;
3. Попечительский Совет;
4. Общешкольный родительский комитет.

**В 2024 году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:**

- 1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определяемыми ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП О УО (ИН) и адаптированной основной общеобразовательной программой для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и требованиями современного общества с учетом социально–экономических условий.**
- 2. Совершенствование материально–технической базы и УМК для повышения качества коррекционно-развивающей помощи, оказываемой детям с ОВЗ (нарушением интеллекта) и родителям (законным представителям).**
- 3. Повышение качества оказания психолого-педагогической помощи, коррекционно-развивающего сопровождения с целью обеспечения формирования у учащихся современных, социально значимых ценностей, обеспечивающих их полное и эффективное включение в образовательное пространство, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, помощь родителям в решении проблем обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в образовательный процесс.**

Решение **первой задачи** в течение 2024 года происходило через:

- Реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП) обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП О УО (ИН). Разработку СИПР (по АООП вариант № 2, вариант 6.4, вариант 8.4.) с учетом рекомендаций ТПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов) для учащихся 1-9-х классов;
- совершенствование специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- активизацию работы педагогов по качественной реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН);
- информатизацию учебно-воспитательного процесса (оснащение кабинетов необходимым оборудованием, применение мультимедийных средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, компьютерных программ и использование других информационных образовательных ресурсов);
- организацию системного повышения квалификации педагогов.

### **Позитивные тенденции:**

- В полной мере обеспечивается реализация адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения
- Успешно выстроена система по реализации ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП О УО (ИН), ФГОС О с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ.
- В 2024 году **более 50% педагогов повысили свою квалификацию** в рамках введения с 1.09.2023 года ФАООП НОО ОВЗ и ФАООП О УО (ИН), а также реализации ФГОС О с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ.
- Педагоги школы повысили свою квалификации по разным направлениям:
  - ✓ сопровождение учащихся с расстройствами аутистического спектра;
  - ✓ по специфике педагогической деятельности и преподаваемых учебных предметов, в рамках реализации темы самообразования.
  - ✓ оказание первой медицинской помощи.
  - ✓ педагогика дополнительного образования
- 3 педагога прошли переподготовку по программе:
  - ✓ Учитель начальных классов
  - ✓ Олигофренопедагогика.
- Повышение квалификации руководящих и педагогических работников участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по программам:
  - ✓ Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятия ФП «Современная школа» НП «Образование» - численность слушателей программы 2;
  - ✓ «Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образования»» - численность слушателей программы 10.
- Повышение компетентности педагогов имеет системный и целенаправленный характер.
- Специалисты и педагоги активно участвовали в заседаниях городских и школьных методических объединений, школьных методических семинарах, педагогических советах.
- Специалисты и педагоги школы систематически принимают участие в дистанционном режиме в краевых, всероссийских и международных научно-практических конференциях, вебинарах и др. мероприятиях.
- Разработаны и реализуются программы по внеурочной деятельности учащихся

для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

- Продолжается работа по реализации региональных проектов **«Современная школа»**, **«Успех каждого ребенка»**, **«Молодые профессионалы»**, **«Поддержка семей, имеющих детей»** и др. на уровне школы.
- Реализуются целевые программы и проекты: программа «Психолого-педагогическое просвещение родителей», программа «Мой профессиональный выбор», программа «Семья» и др..
- В 2024 учебном году **11 педагогов школы успешно прошли аттестацию:**
  - ✓ на первую квалификационную категорию - 1 педагог,
  - ✓ на высшую квалификационную категорию - 8 педагогов,
  - ✓ в целях подтверждения занимаемой должности - 2 педагога прошли аттестацию педагогических работников в КГБОУ «Норильская школа-интернат»
- В 2024 году 34 педагога имеют категорию, что составляет 63% от количества всего коллектива. Из них 15 педагогов (21%) имеют первую квалификационную категорию, 19 педагогов (35%) школы имеют высшую квалификационную категорию.

#### **Необходимые меры по сохранению позитивных тенденций:**

1. Продолжить развивать систему повышения квалификации педагогов школы, обобщить и транслировать наиболее успешный опыт.
2. Продолжить планомерную работу по реализации ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП О УО (ИН), ФГОС О с УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ, обеспечить актуальное развитие УМК в учреждении.
3. Продолжить работу по реализации дорожных карт региональных проектов **«Современная школа»**, **«Успех каждого ребенка»**, **«Молодые профессионалы»**, **«Поддержка семей, имеющих детей»** и др. на уровне школы.

Решение задачи по **совершенствованию материально-технической базы и УМК** в целях повышения качества коррекционной помощи имеет также свои **позитивные тенденции:**

1. Выполнен капитальный ремонт 3-х мастерских: столярной, слесарной, швейной мастерских и пяти кабинетов узких специалистов.
2. Создана мастерская домоводства для детей С ТГМНР.
3. Повышение качества обучения через использование нового технологического оборудования на уроках технологии, успешное формирование трудовых навыков обучающихся.
4. Проведен частичный косметический ремонт кабинетов, потолка актового зала и спортзала.
5. Приобретено учебное, диагностическое оборудование для проведение диагностики и коррекционно-развивающей работы в рамках реализации федерального проекта **«Современная школа»** национального проекта **«Образование»**.

6. В 2024 году продолжилась реализация школьного проекта «Росток» и «Мой школьный двор», проведены акции по озеленению школы и пришкольной территории (цветочная композиция на крыльце школы и клумбы на газонах).

### **Негативные тенденции:**

1. Износ технического оснащения штукатурно-малярной мастерской и МТБ учебных кабинетов начальной школы и старшего звена, актового зала и библиотеки.
2. Систематическое залитие (дефект кровли) в весенне-осенний период спортивного, актового зала, учебных кабинетов и рекреации на 4-м этаже школы.

### **Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:**

- Капитальный ремонт штукатурно-малярной мастерской и укрепление МТБ учебных кабинетов начальной школы и старшего звена, актового зала и библиотеки.
- Составление ПСД на ремонт кровли. Ремонт потолка спортивного и актового зала, рекреаций и кабинетов на 4-м этаже.
- Переоснащение учебных кабинетов начальной школы и старшего звена с учетом контингента обучающихся в школе и специальными условиями обучения детей с ОВЗ (нарушением интеллекта), НОДА, РАС с инвалидностью.
- Организация работы с благотворительными организациями и учреждениями города по привлечению внебюджетных средств для обновления компьютерного и мультимедийного оборудования.

Задача по **повышению качества оказания психолого-педагогической помощи, коррекционно-развивающего сопровождения** с целью обеспечения формирования у учащихся современных, социально значимых ценностей, обеспечивающих их полное и эффективное включение в образовательное пространство, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, помощь родителям в решении проблем обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в образовательный процесс **решалась через следующие направления:**

- Организация деятельности структурного подразделения на базе школы - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Жарки»
- Систематическое повышение квалификации педагогами школы.
- Совершенствование содержания учебно-воспитательного процесса, реализация АООП в соответствии с ФАООП О УО (ИН), ФАОП НОО ОВЗ, ФГОС О с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА.
- Внедрение новых форм организации учебно-воспитательной работы с целью полноценной адаптации учащихся с ОВЗ в обществе.
- Изучение, подбор и применение наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства.

- Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (ИН), консультированию педагогов, родителей.

### **Позитивные тенденции:**

- Оснащение МТБ 5-ти кабинетов психолого-педагогической службы в рамках реализации ФП «Современная школа» НП «Образование».
- Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа организуется с использованием новых программ и дидактического материала, что позволяет эффективно использовать новые подходы для успешной коррекции нарушений обучающихся и способствует максимально возможному развитию их личности.
- В ходе работы по реализации проекта достигнут высокий уровень профессиональной компетентности специалистов, способных решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с использованием обновленной МТБ.
- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Высокая эффективность работы Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Жарки».
- В штатное расписание **введена дополнительная ставка** младшего воспитателя (ассистента) для организации полноценного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в обучении и коммуникациях.
- В полной мере организовано **сетевое взаимодействие** с учреждениями дополнительного образования по развитию форм включения детей в различную деятельность.
- Налажено тесное **сотрудничество с учреждениями города** с целью развития жизненных компетентностей детей с ОВЗ:
  - ✓ Детские библиотеки города;
  - ✓ Картинная галерея, музей;
  - ✓ Стадион "Заполярик", каток «Льдинка»,
  - ✓ Станция Юных Техников, клуб «Алькор» и др.
- **Результативное участие** в городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах для детей с ОВЗ (победители, призеры).
- **Результативное участие специалистов психолого-педагогической службы школы в профессиональных конкурсах разного уровня:**
  - ✓ Учитель-дефектолог Савчук Л.В. в апреле 2024 года победила в региональном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России-2024" и представляла Красноярский край на финальных испытаниях в г. Москве. В ноябре 2024 года Людмила Васильевна стала победителем общественной

премии «Герой северного города – 2024» в номинации «Отличный северный город».

✓ Педагог-психолог Милейкина Валерия Александровна стала победителем Всероссийского конкурса «Мотив познания» в блиц-олимпиаде «Школьный психолог. Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», диплом TSR-25103, (05.04.2024 г.), а также заняла второе место Всероссийского конкурса для педагогов-психологов «В мире людей» в номинации «Лучшая коррекционно-развивающая программа», диплом 24-309 (08.04.2024 г.).

- **Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов школы** через проведение педагогических советов, дефектологических семинаров, методической недели, предметных и тематических недель, через прохождения курсов повышения квалификации в очной и дистанционной форме. Активизация **работы с родителями** (консультирование, онлайн-семинары, тематические родительские собрания и пр.).
- Продолжается работа по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) **в рамках реализации программы «Доступная среда».**

### **III. Оценка образовательной деятельности**

В КГБОУ «Норильская школа-интернат» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые не способны к освоению в полном объеме образовательного стандарта, в связи с чем образовательный процесс осуществлялся по адаптированной образовательной программе в соответствии с ФАООП О УО (ИН), ФАОП НОО ОВЗ. Реализуется 6 адаптированных образовательных программ: АООП вариант 1, АООП вариант 2, АООП 6.3, АООП 6.4., АООП 8.3, АООП 8.4.

Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций ТПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов).

Организация образовательного процесса учащихся с ОВЗ прежде всего направлена на их социализацию и полноценную интеграцию в общество. Образовательный процесс носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

### **Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФАООП О УО (ИН), ФАОП НОО ОВЗ и локальными нормативными актами школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план КГБОУ «Норильская школа-интернат» предусматривает 9-13-летний срок обучения (с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПРА) как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Образовательные области включают в себя от 9 до 11 обязательных учебных предметов, в процессе освоения, которых учащиеся достигают определённого уровня грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

В I–IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и прпедеветической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной программы школы завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения составляет от 9-13 лет.

На 31.05.2024 в школе обучались 165 учащихся и 10 чел. обучались в группе профессионального обучения.

С 01.09.2024 года было укомплектовано 16 классов-комплектов.

Общая численность учащихся -165 человек, из них:

- обучающихся по АООП **начального общего образования** – 62 человек (на 4 уч-ся увеличилось количество чем 1.09.023),
- обучающихся по АООП **основного общего образования** – 103 человек (количество не изменилось),
- детей-инвалидов – 115 человек (на 5 человек больше, чем на 2023 году),
- обучающихся по очно-заочной форме - 46 человек.

### Результаты учебной деятельности на 31.05.2023 год с 1 по 9 классы:

Параллель	Классов	Обучающихся	«5»	«4 и 5»	«3 и 4»	«2»	Не аттестованы по одному или нескольким
1д ТМНР	1	6	Не оцениваются				
1д РАС	1	6	Не оцениваются				
1т ТМНР	1	6	Не оцениваются				
1а	1	6	Не оцениваются				
2а		6	-	3	3	-	-
2т ТМНР	1	7	-	1	6	-	-
3а	1	8	-	1	7	-	-

4а	1	9	-	3	6	-	-
4б	1	8		2	6		
1-4	8	62	0	10	28	0	0
5а	1	13	1	9	7	-	-
6а	1	14	-	8	8	-	-
7а	1	9	-	8	6	-	-
7б	1	15	1	2	9	-	-
8а	1	11	-	7	5	-	-
8б	1	11	-	4	8	-	-
9а	1	13	2	7	2	-	-
9б	1	8	-	4	6	-	-
5-9	8	103	3	49	51	0	0
1-9	16	165	3	59	79	0	0

**Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся надомного обучения за 5 лет:**

Показатели	Май 2020г.	Май 2021г.	Май 2022г.	Май 2023	Май 2024
На «5»	0	0	0	0	0
На «4 и 5»	14	15	15	11	10
На «3 и 4»	36	35	33	33	26
На «2»	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	1	0	0
Не оцениваются (1 класс)	7	5	4	6	10
Всего уч-ся	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>50</b>	<b>46</b>

Таким образом, анализируя результаты учебной деятельности за 2024 год можно сделать вывод, что обучающиеся по очно-заочной форме индивидуально на дому успешно осваивают образовательную программу, имеют положительную динамику развития. Процент успеваемости в отчетный период составил 100%.

*Вывод: 100 % обучающихся по индивидуальным программам на дому освоили адаптированную образовательную программу в полном объеме.*

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является **организация профессионально-трудового обучения**, которое направлено на формирование у учащихся общетрудовых и профессиональных знаний, умений и навыков и подготовку их к самостоятельной жизни и труду.

На сегодняшний день в школе имеется 5 направлений предметной области «Технология» для учащихся 5-9 классов: **штукатурно-малярное дело, столярное дело, слесарное дело, обслуживающий труд, швейное дело.**

## Результаты учебной деятельности по «Технологии»

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Не аттестованы	% успеваемости	% качества
<b>Швейное дело</b>							
9«а»	4	2	2			100%	100%
<b>Столярное дело</b>							
5«а»7«а»9«а»	16	9	7			100%	100%
<b>Штукатурно-малярное дело</b>							
8«а»9«б»	9	1	6	2		100%	77%
<b>Слесарное дело</b>							
6 «а»8 «а» 9 «б»	15	6	7	2		100%	86%
<b>Обслуживающий труд</b>							
5«а» 6«а» 7«а»	18	8	6	3	1	100%	77%
7 «б» 8 «б»	13	4	5	4		100%	69%

**Вывод:** Анализ данных таблицы показывает, что в 2024 году 100% учащихся усвоили программу по технологии в полном объеме.

Все учащиеся 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию, выполнили практическую и теоретическую части экзаменов.

### Результаты итоговой аттестации по технологии в мае 2024 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество
2023 - 2024	17	100%	94%
2022 - 2023	28	100%	89%
2021-2022	28	100%	71%
2020- 2021	23	100%	83%
2019- 2020	22	100%	73%

Итогом обучения по выбранным профилям явились экзаменационные испытания, подтверждающие трудовую подготовку большинства учащихся. В 2024 выпускников-21 чел., из них 4 обучающихся индивидуально на дому.

- детей-инвалидов – 7 (33% выпускников);
- юношей – 13;
- девушек – 8;
- учащихся с легкой степенью умственной отсталости – 17 человек;
- учащиеся с умеренной степенью умственной отсталости – 4 человек.

9 «А» класс, всего выпускников - 11 чел., из них 3 детей-инвалидов. 1 уч-ся обучался по очно-заочной форме индивидуально на дому.

9 выпускников поступили учиться в КГБПОУ «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса»,

1 выпускник выехал с территории НПР в другой город на ПМЖ обучаются в ПУ.

1 выпускник имеет статус инвалид, не может продолжить обучение по состоянию здоровья.

9 «б» класс, всего выпускников - 10 чел., из них 4 имеют статус ребенок-инвалид. 3 уч-ся обучался по очно-заочной форме индивидуально на дому.

6 выпускников поступили учиться в КГБПОУ «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса»,

4 выпускника имеют статус инвалид и лишены трудоспособности, не могут продолжить обучение по состоянию здоровья

### Трудоустройство и занятость выпускников

Год	Количество выпускников	После выпуска		Успешно адаптируются
		Поступили учиться в ПУ/группа ПО в школе	Трудоустроились/ другое (центр занятости, выезд на материк, недееспособность)	
2020	24	10	2 трудоустроились, 1 чел. стоит в ЦЗ	54%
2021	26	20	1 выехали на ПМЖ, 1 трудоустроился, 4 не дееспособны	81%
2022	28	17	3 выехали на ПМЖ, 1 трудоустроился, 7 не могут продолжить обучение по состоянию здоровья	60%
2023	28	6/11	2 выехали на ПМЖ, 1 трудоустроился, 8 признаны не дееспособными	61%
<b>2024</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>4 чел. официально признаны недееспособными, 1 чел. находится на попечении родителей</b>	<b>76%</b>

Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения, хорошем уровне подготовки выпускников, что объясняется вариативностью содержания образования, применением коррекционных технологий, возможностью выбора учащимися профиля трудового обучения, ростом профессиональной деятельности педагогов. Небольшое снижение показателей успешной адаптации свидетельствует о сложности состоянии здоровья

## Воспитательная работа

В целях организации комплексной воспитательной работы, призванной обеспечить взаимодействие обучающихся разных возрастов в КГБОУ «Норильская школа-интернат» разработана единая рабочая программа воспитания. В начале учебного года рабочая программа была актуализирована в части, ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей. Конкретизация воспитательной работы по уровням образования отражена в календарном плане, с учетом перечня всероссийских мероприятий, а также тем онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытый урок».

Рабочая программа воспитания направляет образовательный процесс на воспитание детей в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Подводя итоги организации воспитательной деятельности за 2024 год следует отметить, что педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, решил поставленные цели и задачи по различным направлениям воспитательной работы, включая внеурочную деятельность.

Воспитательные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены в полном объеме:

Задачи воспитательной работы	Через какие мероприятия решались
Совершенствование организации деятельности учреждения в рамках модели ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ	В течение всего учебного дня с учащимися проводится воспитательная и внеурочная работа, коррекционно-развивающие занятия согласно по индивидуальному маршруту.
Создание необходимых условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех участников образовательного процесса.	В школе создана доброжелательная атмосфера и комфортная среда, направленная на коррекцию и развитие каждого ребенка. На каждом этаже школы оборудованы зоны для тихого и активного отдыха. На первом этаже школы оборудован небольшой зимний сад и зона ожидания. На втором этаже оформлен музейный уголок краеведения «Таймыр – сокровищница Заполярья» Все школьные рекреации оформлены информационными стендами Каждое праздничное или тематическое событие освещается на 1 этаже, а также оформляются тематические выставки детского творчества на 3 этаже школы
Развитие общешкольного коллектива через систему КТД, проектную деятельность, сохранение школьных традиций.	В течение всего учебного года проводятся предметные и тематические недели, а также ежедневно проводятся коррекционно-развивающие и воспитательные занятия всеми специалистами учреждения. Традиционно в школе проводились мероприятия, посвященные календарным и тематическим событиям, а также ключевые дела, реализующие школьные проекты.
Формирование гражданской и	Участие в ключевых делах школы принимают все

<p>социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания, толерантного отношении всех участников образовательного процесса посредством активизации воспитательной работы.</p>	<p>участники образовательного процесса (1 и 2 вариант, учащиеся надомного обучения): Каждый понедельник для учащихся школы проходила церемония поднятия флага РФ и внеурочные занятия «Разговоры о важном» В школе проводились мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества (квесты, познавательные занятия), посвященные всероссийским акциям «Вместе защитим детей», «Дети России», Всероссийскому конкурсу «Города для детей - 23»,</p>
<p>Развитие творческого потенциала и личностных качества учащихся через организацию внеклассной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей (сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования) и активизацию деятельности всех участников образовательного процесса – коллектива школы.</p>	<p>Организовано сетевое взаимодействие с МБУДО «Станция юных техников». Расширился круг учащихся, получающих в этом учебном году инклюзивное обучение на базе СЮТ по программам. Некоторые творческие объединения были открыты в этом учебном году.</p>
<p>Использование различных форм физкультурно-оздоровительной и культурно-массовой работы в учреждении.</p>	<p>Получен сертификат школьного спортивного клуба. Работа школьного спортивного клуба «Север» через организацию оздоровительных часов, спортивных мероприятий, квестов, спартакиад, спортивных недель.</p>
<p>Совершенствование коррекционно-развивающей и воспитывающей среды школы, с привлечение родителей к участию в воспитательный процесс.</p>	<p>Родители и дети принимали активное участие в акции, оказывали помощь в приобретении земли, семян, пересадке ростков комнатных растений. Так в рамках акции в этом году были выращены овощные культуры: огурцы, помидоры, салат, укроп, петрушка, горох, а также для школьного двора петунии, бархатцы и георгины. Родители принимали участие в организованных выходах на городские мероприятия (сопровождение детей) а также участвовали в проведении творческих мастер-классов по бисероплетению «Дары Тундры»</p>
<p>Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы, направленной на семейное воспитание, повышение ответственности родителей за развитие и воспитание детей.</p>	<p>Классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, психологами и логопедами освещались все события в школе, родители привлекались к ключевым делам, участвовали в мастер-классах. С семьями СОП, с родителями детей, состоящих на различных учетах. проводилась профилактическая работа</p>

**Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.**

Цель воспитательной работы школы - введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, развитие нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина, овладение ими социокультурным опытом, для их успешной социализации.

В течение учебного года вся школьная жизнь была организована по всем направлениям воспитательной деятельности:

- Гражданское
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний среди детей
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Экологическое воспитание

Для эффективной реализации программы воспитания, согласно календарному плану воспитательной работы, на протяжении всего учебного года в учреждении соблюдались школьные традиции, проводились ключевые дела: познавательные мероприятия, тематические праздники, библиотечные и классные часы, воспитательные беседы по направлениям духовно-нравственного и здоровьесберегающего развития. Педагогами школы применялись различные виды, формы и содержание деятельности. Развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью организовывалось в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов.

Широко применялись инвариантные и вариативные модули

- Классное руководство.
- Школьный урок, воспитательное занятие, общешкольное мероприятие.
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- Воспитательные группы.
- Работа с родителями.
- Профориентация.
- Школьные традиции (ключевые дела, проектная деятельность).
- Социальное партнерство и Волонтерское движение (участие в социальных проектах и благотворительных акциях)

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Нравственное развитие детей с умственной отсталостью лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество и призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства через формирование и стимулирование стремления ребенка включаться в посильное решение проблем класса, школы, города, участие в полезной деятельности детей и взрослых. Все направления воспитательной деятельности по духовно-нравственному развитию дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В течение всего учебного года в школе проводились праздничные, и развлекательные мероприятия тематические и предметные недели, конкурсы чтецов, и рисунков, презентации проектов, посвящённые праздничным и календарным датам, юбилейным мероприятиям, тематикам объявленного года (Народного творчества, Года педагога и наставника) при участии ребят из

школьной арт-студии «Закулисье», в которую входят все творческие коллективы по разным видам искусства: изо, музыка, театр, хореография, декоративно-прикладное искусство.

В рамках объявленного года Педагога и Наставника» в школе разработан проект и план мероприятий совместного участия педагогов и учащихся школы: конкурсы чтецов, пятничные чтения, школа воспитания и пр.

Формирование у школьников знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, **осуществлялось в ходе реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Экология. Здоровье. Безопасность»**

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие мотивации и готовности детей действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. В течение всего учебного года дети активно занимались настольным теннисом, мини-футболом, укрепляли организм на занятиях по адаптивной физкультуре, спортивно-оздоровительных мероприятиях на свежем воздухе и в помещении.

Педагоги школы пропагандировали здоровый образ жизни на личном примере, активно принимали участие совместно с детьми в спортивных состязаниях и праздниках: «День Туризма», «Малыш и Карлсон», «Марш-бросок», «А ну-ка, девушки» и др.

Школьные команды принимали участие в городских и всероссийских спортивных соревнованиях, фестивалях, проектах: «Мини-футбол в школы», «Соревнования по спортивной игре Бочча, Спортивные фестивали «Раздвигая горизонты», «Со спортом по жизни» и пр. Школьный спортивный клуб «Север» принимал участие во всероссийских соревнованиях по мини-футболу и юнифайт-футболу в г. Санкт-Петербург, Сочи. Адлер.

Для формирования экологической культуры для школьников проводились экоуроки, акции и проекты:

В течение учебного года принимали участие во всероссийских акциях и экоуроках: «Амурский тигр», «День полярного медведя», «День Земли». Традиционно в школе продолжили работать над проектом «Огород на подоконнике», а в марте прошла акция «Зеленый росток» в рамках реализации проекта «Цветы заполярного лета».

### **Модуль «Школьный урок».**

Учителя поддерживают у учащихся интерес к изучению учебных предметов, через организацию и проведение школьных предметных недель. Каждая предметная неделя проходила по отдельному плану, в рамках которого проводились тематические соревнования, олимпиады, конкурсы, викторины. Предметная неделя по русскому языку и литературе была посвящена международному дню родного языка и юбилею педагога К.Ушинского.

Учителя математики принимали участие с детьми во всероссийском проекте «Финансовая грамотность». Предметная неделя математики «70 фактов о Норильске», запланированная в марте прошла в дистанционном формате из-за

активированных дней. Неделя трудового обучения проходила в рамках мероприятий посвященных 70-летнему юбилею г.Норильска. Неделя спорта и здоровья прошла традиционно в апреле и приурочена всемирному Дню здоровья. Учитель истории и обществознания Сурсохо Н.В. в течение учебного года проводила уроки мужества и героизма, посвященные памятным датам. В мае, в рамках празднования Дня Победы, был проведен праздник «Норильск – город трудовой славы», на котором педагоги совместно с учащимися рассказали зрителям о мужестве и героизме норильчан в годы войны.

### **Модуль «Профориентация».**

В течение учебного года педагог-психолог Рыльская И.В. проводила занятия со старшеклассниками по самоопределению. Школьники принимали участие в краевых и всероссийских неделях профориентации, посещали центр занятости населения, экскурсии в учреждения города (почта, центр занятости населения), норильский колледж промышленных технологий и сервиса.

В феврале 2024 года учителя технологии Майорова Т.М., Елкин Н.Л., Рыльская И.В. подготовили детей к участию в краевом конкурсе «Лучший по профессии». Конкурс проходил по направлениям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Обслуживающий труд». Участие принимали ученики 7-9 классов, в финал вышли два ученика школы в направлении «Обслуживающий труд» по двум номинациям: Презентация трудовых компетенций и конкурс профессионального мастерства. В финальном этапе конкурса в номинации «Обслуживающий труд» приняла учащаяся 7а класса Кузьмина К.

### **Модуль «Классное руководство».**

Классные руководители проводили работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, взаимодействовали со всеми специалистами и учителями-предметниками, работали с родителями обучающихся или их законными представителями в телефонном режиме и личных встреч.

Классные руководители 1-7 классов проводили работу по предоставлению воспитанникам дополнительного образования через систему кружков, секций, творческих объединений записали детей класса в кружки на базе станции юных техников и детского клуба «Алькор».

Классными руководителями Жигайловой Т.Н., Федорченко Т.Д. классов. велась активная работа с учащимися и семьями «группы риска» (Горбунов Е., Григорьева У.)

Классные руководители формировали у учащихся активную гражданскую позицию, через участие в благотворительных акциях и социальных проектах. Классные руководители и воспитатели школы продолжила плодотворное сотрудничество с волонтерами движения ЗСК «Комбинат добра».

В рамках Всероссийского проекта «Добровольцы детям» классные руководители Мадзаева В.А., Жигайлова Т.Н., Федорченко Т.Д. участвовали в акциях «Письма на фронт, бойцам СВО»

## Модуль «Воспитатель ГПД»

Воспитатели 1-9 классов осуществляли уход и присмотр за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, проводили воспитательные занятия по циклограмме согласно программе воспитания и социализации детей, разработанной педагогами учреждения с учетом ФГОС (УО).

Вся работа велась по двум направлениям: духовно-нравственное развитие «Гражданин. Патриот. Истина. Добро. Труд. Красота» и формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. «Экология. Здоровье. Безопасность»

В течение учебного года воспитатели инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных делах, оказывали необходимую помощь обучающимся в их подготовке. Во внеурочное время организовывали совместные дела, интересные и полезные для личностного развития детей - выставки рисунков, мастер-классы, акции. Совместные дела позволили с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с классным коллективом, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Сформированность поведенческих навыков оценивается по пяти критериям, это наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

### Критерии, следующие:

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Результаты воспитания и социализации школьников представлены в мониторинге воспитанности и представлениях на воспитанников. Для изучения уровня воспитанности группы детей или отдельно взятого ученика воспитателями ведется мониторинг, педагоги используют различные методы: наблюдение, анкетирование, беседы, анализы продуктов деятельности, тесты, ранжирование.

По данным мониторинга воспитанности учащиеся школы показывают стабильную положительную динамику.

### Обобщенные результаты уровня воспитанности учащихся 1 – 8 классов

Критерии воспитанности	1Д	1 РАС	1Т	2Т	2А	3/4А	4Б	5А	6А	7А	7Б	8Б	Общес кол-во баллов	Средний показатель
Я – гражданин и патриот Воспитание	4	2	3,4	3	4	3,8	3,4	3,7	3,7	3,9	4,1	4,2	43,2	3,6

<b>Я – добрый, честный. Справедливый</b> Воспитанник и его нравственность	3,9	2	3,5	3,1	3,9	3,6	3,5	4,1	4,1	4,1	4,3	4,2	44,3	3,7
<b>ое трудолюбие</b> Воспитанник и его отношение к труду	3,5	3,2	3,6	3	3,5	3,7	3,6	3,9	3,9	3,6	4,5	4,6	44,6	3,7
<b>Красота вокруг нас</b> Эстетическое	3,8	2,2	3,7	3	3,8	4,1	3,7	3,8	3,8	3,8	4,5	4,6	44,8	3,7
<b>Я и природа</b> Экологическая	3,6	2,4	3,4	3	3,6	3,9	3,4	4,1	4,1	4	4,6	4,7	44,8	3,7
<b>Здоровье</b> Здоровый образ	4	2	3,7	3,4	4	3,6	3,7	3,9	3,9	4,6	4,8	4,7	46,3	3,8
<b>Безопасность</b> Личная	3,7	2,4	3,6	3,5	3,7	3,5	3,6	4	4	4,6	4,7	4,7	49,5	4,1
<b>Итого</b>	26,5	16,2	24,9	22	26,5	26,2	24,9	27,5	27,5	28,6	31,5	31,7		3,75

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** В течение 2023-24 учебного года администрация и педагоги школы совершенствовали работу по созданию предметно-эстетической среды. В связи с тем, что все классы продолжили обучение в отдельных кабинетах, то во многих классных комнатах были изменены интерьеры. Организовано разделение зон для учебной деятельности, совместного творчества и отдыха детей. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями и воспитателями вместе с обучающимся своих классов, позволяло детям проявить свою фантазию и творческие способности.

В школьных коридорах имеются стенды различной тематики, которые носят информационную и коррекционно-развивающую направленность: «Календарь событий», «Большая перемена», «Таймырский календарь», «Математика-царица наук», «Экология вокруг нас».

Регулярно в школе осуществлялся событийный дизайн «Праздник каждый день» творческая группа педагогов Мусатова Е.В, Надежина Т.С. Архипова О.С., Кюла И.Е. оформляли 1 этаж и актовый зал для проведения ключевых школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

На третьем этаже в течение года под руководством тьютора Исмаилова А.А. была организована постояннодействующая сменная выставка детских рисунков «Радуга Талантов» с регулярно сменяемыми экспозициями. На информационных стендах, в классных и школьных уголках посредством элементов предметно-эстетической среды (плакаты, инсталляции, афиши, флаеры и пр.) педагоги школы акцентировали внимание детей на важных для воспитания темах духовно-нравственного и здоровьесберегающего направления.

На 2 и 3 этаже школы были обновлены оздоровительно-рекреационные зоны «Здоровая перемена», «Развиваемся, играя», «Веселая игровая». Они стали более доступными и приспособленными для обучающихся разных возрастных

категорий и психофизических возможностей, что позволило разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Для организации активных перемен в рекреации 3 этажа для ребят представлены настольные и напольные игры «Хоккей», «Футбол», находится стол для настольного тенниса

В течение года педагоги школы поддерживали в рабочем состоянии стеллажи свободного книгообмена «Буккроссинг», на которых желающие обучающиеся и педагогические работники могли выставлять для общего пользования книги, а также брать для чтения любые другие.

Традиционно в школе была проведена работа по озеленению классов, рекреаций и столовой. На 1 и 2 этаже ежегодно оформляется «Зимний сад» и «Цветочная поляна» в весенне-летний период учащиеся школы под руководством педагогов занимались оформлением пришкольной территории.

**Модуль «Работа с родителями».** Важнейшими условиями реализации основных направлений работы с родителями в школе является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), которое рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы воспитания обучающихся.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в воспитании детей с ОВЗ основывалась на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ воспитания и развития;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В течение этого учебного года нами было организовано взаимодействие семьи и школы на основе единой педагогической позиции через вовлечение родителей в жизнь классных коллективов – это организация общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций.

**Модули «Коррекция и развитие»/«Внеурочная деятельность».**

Деятельность коррекционного блока и внеурочной занятости направлена на достижение результатов освоения АООП. Данная работа осуществлялась по типу школы полного дня, так как в нашем интернате созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение дня, в содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная работа осуществлялась в формах, отличных от классно-урочной, она объединяла все виды деятельности обучающихся, кроме учебной, в которых решались задачи их воспитания, развития и социализации.

Направления внеурочная деятельности: коррекционно-развивающее и общеразвивающие занятия.

В 2024 году для всех учащихся школы проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Для реализации коррекционной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении педагогами применялись различные виды: групповые и индивидуальные коррекционные занятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, игровые и досугово-развлекательные программы, художественное и социальное творчество, трудовые и общественно-полезные практики, социальные пробы и др.

В течение года ребята 2-9 классов школьной театральной студии «Закулисье» принимали участие во всех школьных мероприятиях. Костюмированные праздники, театрализованные инсценировки и творческие концертные номера радовали всех участников образовательного процесса. Учащиеся и выпускники школы продолжили совместную работу в проекте по созданию инклюзивного театра и представили премьеру мюзикла «Белый шум» на сцене театра драмы им. В.Маяковского.

Старшеклассники участвовали в краевом конкурсе проектов «Красноярье - моя любовь и гордость» и заняли 1 место в номинации «Литературное творчество», под руководство педагога Рыльской И.В.

Творческая группа «Веселые ложкари» под руководством Желтовской Е.П. традиционно приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Таланты без границ» и заняли 3-е почетное место.

В этом учебном году под руководством Желтовской Е.П. и Шведы Р.Ю. творческие коллективы школы дополнительного образования приняли участие в X Межрегиональном фестивале творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» им. Юрия Ивкина.

Творческая группа «Акварелька» принимала участие в городских, краевых и всероссийских мероприятиях, а также ребята стали дипломантами международного конкурса для детей-инвалидов «Шаг навстречу».

Спортивные команды радовали победами во Всероссийских соревнованиях по мини-футболу.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Важнейшими условиями реализации основных направлений воспитательной работы в школе являются: совместная деятельность семьи, школы и общественности.

Педагоги школы в течение года осуществляли взаимодействие с социальными партнерами, которое способствует созданию благоприятных условий для: роста психоэмоционального благополучия и здоровья всех участников образовательного процесса, формирования позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов, повышения общекультурного уровня учащихся.

Школа сотрудничает с общественными объединениями граждан, и молодежными движениями, (*Волонтеры ЗСК «Комбинат Добра», НКО «Ступени», «Молодая гвардия» и прочее*)

Используются различные формы взаимодействия:

•Участие в школьных мероприятиях представителей молодёжных организаций, учреждений культуры, спорта, общего и дополнительного образования.

•Проведение совместных мероприятий по направлениям воспитательной работы с учреждениями культуры и спорта, а также молодёжными объединениями. Совместно с волонтерами «Молодой гвардии» проводятся мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.

•Волонтёрское движение осуществляет помощь в изготовлении организации гримерных, флешмобов, участии ростовых кукол и аниматоров праздничных мероприятий.

В целях расширения возможностей развития, воспитания и социализации обучающихся в школе применяется комбинированная схема организации внеурочной деятельности. Так на протяжении многих лет осуществляется тесное сотрудничество с городскими библиотеками «Центральная детская библиотека», филиал №2 и филиал №3 «Библиотека семейного чтения».

В этом учебном году увеличилось количество детей, занятых дополнительным образованием в учреждениях культуры и спорта города Норильска. В КГБОУ «Норильская школа-интернат» организовано сетевое взаимодействие с МБУДО «Станция юных техников», на базе которого учащиеся получают инклюзивное дополнительное образование по различным программам.

Эффективным и успешным результатом работы школьного коллектива является участие детей и педагогов в значимых мероприятиях, конкурсах, фестивалях и соревнованиях:

### **Школьные спортивные секции и кружки, организованные педагогами по физической культуре и АФК:**

№	Вид спорта	2023 год			2024 год		
		Кол-во групп	Кол-во часов	Охват детей (чел.)	Кол-во групп	Кол-во часов	Охват детей (чел.)
1	Мини – футбол	2	5	24	2	5	24
2	Настольный теннис	-	-	-	-	-	-
3	Спортивно-оздоровительный час	1	3	16	1	3	16
4	Ритмическая гимнастика	5	5	26	-	-	-
<b>Итого: 3</b>		7	13	66	3	8	40

**Спортивные секции на базе школы от Управления по спорту:**

№	Вид спорта	Управление по спорту	2022-2023 год			2024-2025 год		
			Кол-во групп	Кол-во часов	Охват детей (чел.)	Кол-во групп	Кол-во часов	Охват детей (чел.)
1	Катание на коньках	Управление по спорту	-	-	-	-	-	-
2	Мини-футбол	Управление по спорту	2	5	24	2	5	24
<b>Итого: 1</b>		-	2	5	24	2	5	24

Особое внимание в школе уделяется взаимодействию со службой профилактики химических зависимостей отдела Молодежной политики Администрации г. Норильска. Проводятся совместные мероприятия со специалистами данного центра по курсу комплексной поддержки личности, а также тренинговые занятия с воспитанниками по профилактике курения, употребления алкоголя и психотропных веществ.

В течение всего учебного года учителями физкультуры была организована физкультурно-оздоровительная работа через организацию турниров и соревнований школы по разным видам спорта, соревнований между воспитанниками нашего учреждения и воспитанниками детского дома по мини-футболу, пионерболу и подвижной игре «снайпер».

Работа по олимпийскому воспитанию – Всероссийские соревнования по мини-футболу АНО «Движение людей с ограниченными возможностями «Спорт для всех» г. Сочи (I место, мальчики); Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по юнифайд мини-футболу (футзалу) в г. Санкт-Петербург (I место мальчики), Всероссийские соревнования по мини-футболу АНО «Движение людей с ограниченными возможностями «Спорт для всех» г. Сочи (I место мальчики);

Организована секция по мини – футболу; ритмика для 1-4 классов; двигательное развитие для 2-9 классов; спортивный час для учащихся 5-9 классов.

Дети-инвалиды по возможности и по состоянию здоровья принимают участие в школьных и городских спортивно - массовых мероприятиях.

#### **Физкультурно-массовая работа:**

№	Физкультурно – массовая и спортивная работа	Месяц	Охват детей	Ответственные
---	---	-------	-------------	---------------

			(чел.)	
1	«Веселые старты» - спортивное мероприятие, посвященное Дню туризма 4-6 классы	Сентябрь	30	Золотарева А.Б. Озарко М.В.
2	«Час здоровья» 1-4 классы	Сентябрь	16	Золотарева А.Б.
3	«Наш веселый звонкий мяч» спортивное мероприятие 5-9 классы	Сентябрь	25	Озарко М.В. Золотарева А.Б.
4	Всероссийские соревнования по мини-футболу АНО «Движение людей с ограниченными возможностями» «Спорт для всех» г. Сочи (I место мальчики)	Октябрь	6	Озарко М.В.
5	Первенство школы по шашкам 4-5 классы	Октябрь	16	Озарко М.В. Золотарева А.Б.
6	Фестиваль «Радуга здоровья» (мини-футбол) 8-9 кл.	Ноябрь	15	Озарко М.В.
7	День здоровья (веселые старты) 7-9 кл.	Ноябрь	14	Озарко М.В.
8	Городской спортивный фестиваль «Золотая рыбка» (1 место)	Декабрь	8	Золотарева А.Б.
9	Веселые старты «Зимние забавы» 3-4 классы	Декабрь	16	Золотарева А.Б.
10	Спортивный праздник «Заморозки» 6-8 классы	Январь	24	Озарко М.В. Золотарева А.Б.
11	Первенство школы по гимнастике и бадминтону 5-9 кл.	Январь	20	Озарко М.В.
12	«Шашечный турнир» 2-4 кл.	Февраль	8	Золотарева А.Б.
13	Первенство школы по настольному теннису	Февраль	10	Озарко М.В. Золотарева А.Б.
14	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, быстрые» посвященный «Дню защитника Отечества» 5-7 классы	Февраль	18	Озарко М.В. Золотарева А.Б.
15	Спортивный праздник, посвященный международному женскому дню «Сила,	Март	12	Озарко М.В.

	красота, дружба» 4-5 классы			Золотарева А.Б.
16	Первенство школы по легкой атлетике 9 кл.	Март	12	Озарко М.В.
17	Неделя спорта и здоровья	Март	40	Озарко М.В. Золотарева А.Б.
18	Городской фестиваль «Раздвигая горизонты»	Март	10	Озарко М.В. Золотарева А.Б.
19	Шашечный турнир, товарищеская встреча по мини-футболу, армреслинг, ОФП, настольный теннис	Апрель	30	Озарко М.В. Золотарева А.Б.
20	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по мини-футболу (футзалу) в г. Санкт-Петербург (I место мальчики)	Апрель	5	Озарко М.В.
21	Городской спортивный фестиваль «Золотая рыбка» (1 место)	Май	8	Золотарева А.Б.
22	Всероссийские соревнования по мини-футболу АНО «Движение людей с ограниченными возможностями «Спорт для всех» г. Сочи (I место мальчики)	Май	5	Озарко М.В.

**Вывод:** Деятельность учреждения по созданию безопасной коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей среды в учреждении, организация физкультурно-оздоровительной работы признана удовлетворительной.

### **Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Жарки»**

Деятельность Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Жарки» в 2023 году осуществлялась в соответствии с годовым планом работы и государственным заданием, утвержденным приказом Министерства образования Красноярского края.

**Учитывая анализ предшествующей работы, запрос со стороны  
учредителя (государственное задание на 2024 год), коллектив ППМС –  
центра «ЖАРКИ» решал следующие задачи:**

1. Совершенствование учебно-методической документации.
2. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

3. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

4. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

В целях повышения уровня квалификации специалисты Центра за отчетный период **прошли обучение по следующим программам повышения квалификации:**

- ✓ «Антитеррористическая защищенность объектов (территорий); регистрационный номер 1/2024-135-1, ООО «Центр профессиональной переподготовки», г. Красноярск, 03.11.2024 г.
- ✓ «46.А. Обучение должностных лиц и специалистов ГО и ЧС организаций»; регистрационный номер 1/2024-131-1, ООО «Центр профессиональной переподготовки», г. Красноярск, 25.10.2024 г.
- ✓ «Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», запись об обучении по охране труда в реестре Минтруда № 91722074 от 05.12.2024 г., ООО «Центр профессиональной переподготовки», г. Красноярск
- ✓ «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях»; регистрационный номер 0286785, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 12.11.2024 г.
- ✓ «Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья», ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, (72 часа), уд. регистрационный номер 0287504, 2024 г.
- ✓ «Методы и технологии работы с детьми с различными типами нарушений в практике учителя-дефектолога», ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург (108 часов), уд. регистрационный номер 00 062473, 2024 г.;
- ✓ «Сексуальность людей с нарушениями интеллектуального развития: вопросы полового воспитания и социального развития», ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», г. Псков, 2024 г.

**В 2024 году специалисты Центра «Жарки» систематически повышали уровень психолого-педагогической осведомленности, приняли участие:**

- в окружном семинаре-совещании (дистанционный формат) на тему: «Построение единого образовательного пространства: практики муниципалитетов» (12.03.2024 г.);
- в семинаре «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ»;
- в семинаре «Основные проблемы психолого-логопедической поддержки обучающихся с ОВЗ (УО, РАС) в инклюзивном образовании»;
- в семинаре «Взаимодействие учителей: логопеда и дефектолога в работе с детьми ОВЗ»;

- в онлайн-семинаре ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Алые паруса» (18.09.2024 г.);
- в практической видеолекции ООО «Центр профессионального обучения» на тему: «Планирование работы и рабочая документация педагога-психолога общеобразовательных организаций» (01.10.2024 г.);
- в работе IX краевого педагогического форума с межрегиональным участием «Альянс образования и семьи ребенка с ОВЗ»; г. Красноярск (5.12.2024);
- в VI Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка», Институт коррекционной педагогики, г. Москва (12.12.2024).

Для педагогов образовательных учреждений муниципального образования город Норильск, а также специалистов, работающих в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, **специалистами Центра проведены следующие мероприятия:**

- семинар «Игровые приемы в обучении детей с ТМНР» (30.01.2024);
- семинар «Особенности развития детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» (27.03.2024);
- семинар-практикум «Методы и приемы работы с неговорящими детьми» (05.04.2024);
- семинар-практикум «Использование игровых приемов в обучении детей с ТМНР» (05.04.2024);
- семинар «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития» (31.10.2024);
- практико-ориентированный семинар «Основные требования к современному уроку» (05.12.2024).

**В 2024 году специалисты Центра «Жарки» распространяют свой педагогический опыт, в результате были опубликованы статьи и получены рецензии на коррекционные программы:**

- статья «Базальная стимуляция. Специальный метод обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» в журнале «Педагогический компас» (выпуск №29), <https://www.rosobr.su/>, июль 2024.
- статья «Метод развития навыков счетных и арифметических действий» во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» <https://www.teacherjournal.ru> 15.04.2024 г.
- полечена рецензия на программу «Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ». 07.04.2024 г.
- получена рецензия на методическую разработку (программу) «Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня тревожности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ». 16.04.2024 г.

**Вся деятельность в отчетный период строилась в соответствии с направлениями работы Центра:**

**I. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям).**

**ФУНКЦИИ:**

- Консультирование детей и их родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения, развития, социализации, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным поведением.
- Своевременное выявление и коррекция особенностей (отклонений) в развитии детей.
- Оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии (в том числе совершившим правонарушения), ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях, в том числе, через анонимное консультирование по телефону.

**II. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.**

**ФУНКЦИИ:**

- Оказание консультативной помощи работникам образовательных организаций и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории муниципального образования город Норильск, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением. Педагогам учреждений оказывалась помощь в составлении адаптированных общеобразовательных программ, диагностике детей младшего школьного возраста, составлении коррекционно-развивающих программ.
- Ведение страницы Центра «Шпаргалка» в социальной сети ВК с демонстрацией эффективных технологий работы с семьей и детьми, испытывающими трудности в обучении, социальной адаптации.

Системообразующими методами, технологиями обозначенных приоритетных направлений деятельности являлись:

- диагностика;
- подготовка эффективных рекомендаций по результатам обследования;
- составление программ индивидуального маршрута;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование детей, родителей (законных представителей), педагогов, специалистов;
- оказание юридической помощи (разъяснение действующего законодательства; подготовка документов в суд о признании несовершеннолетнего недееспособным; подготовка иска о взыскании алиментов; составление заявлений в органы власти в связи с защитой прав и интересов несовершеннолетних).

**Общее количество обратившихся к специалистам ЦППМиСП «Жарки»**

в 2024 году

Получатели услуг	Диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь					
	Дети до 7 лет	Дети 7-10 лет	Дети 11-14 лет	Дети 15-18 лет	Родители (законные представители)	Педагогические работники
Кол-во	35	27	18	20	168	90
Инвалиды	-		3	1		
ОВЗ	5	10	6			
Детей	100					
Всего	358					

### Категории детей, обратившихся в 2024 году в Центр ППМС «Жарки»

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) - 9.
2. Дети, испытывающие трудности в обучении - 72.
3. Уязвимые категории детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - 61:
  - дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации - 9;
  - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 21;
  - обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды – 25;
  - дети из многодетных семей – 6.
4. Одаренные дети - 2.

Из 100 детей, получивших помощь в Центре «Жарки» в 2024 году, 71 (что составляет 71%) прошли коррекционные занятия у двух и более специалистов. Семь детей в течение отчетного периода обратились повторно, но за иными услугами.

Проведено анкетирование родителей в целях изучения удовлетворенности качеством оказываемых Центром услуг. Анкетирование прошли 92 родителя, показавших 100% удовлетворенность качеством услуг.

### За отчетный период решены следующие задачи:

1. Используются в работе новые коррекционные материалы - планшеты, диагностики, а также новые кабинеты, оборудованные в рамках программы «Доброшкола».
2. На странице Центра в социальной сети ВК специалистами Центра «Жарки» размещаются публикации, видеоуроки, мастер-классы и др. В 2024 году более 48 публикаций набрали более 9 тысяч 400 просмотров.
3. Реализуется программа групповой коррекционной работы с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу» (две малокомплектные группы детей 5-7 лет по 5 человек; занятия 2 раза в неделю по 1 ч.).

4. Организовано межведомственное взаимодействие с учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Норильский детский дом» (проведен курс групповых занятий психологов с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей).

#### **Вывод.**

В Центре реализуется социально-психологическое сопровождение и помощь в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями:

- в течении года специалистами подбирались методы и приёмы в работе с детьми посредством индивидуального образовательного маршрута. Маршрут корректировался в зависимости от промежуточной диагностики.

- все кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий.

Работу специалистов центра ППМСП за отчетный период считать удовлетворительной и эффективной.

### **МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

Медицинское обслуживание в школе-интернате осуществляется круглосуточно, в соответствии с лицензией ЛО-24-01-003837 от 21.12.2017г. по следующим видам деятельности: первичная доврачебная медико-санитарная помощь в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), педиатрии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: психиатрии.

В плане работы на учебный год по охране жизни и здоровья учащихся и обеспечения санитарно-гигиенического режима медицинской реабилитации отражены специфические объемы работы, с учетом особенностей психофизического развития учащегося, связанные с решением следующих задач:

- коррекционных;
- компенсаторных;
- профилактических;

#### **Категории учащихся за отчетный период**

Группы здоровья	2021-2022 г		2022-2023		2023-2024	
	Абс	%	Абс	%	Абс	%
<b>ВСЕГО ДЕТЕЙ</b>	184	100	168	100	165	100
Из них - дети - инвалиды	130	70,7	110	70	122	73,9
- дети на индивидуальном обучении	53	28,8	50	30	46	27,8

В школе - интернате обучаются и живут дети с наличием хронической патологии в 100% случаев. Это дети IV и V «Д» групп с хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями организма, имеют психоневрологическую патологию.

**Таблица 1. Физкультурные группы**

Медицинские физкультурные группы	2021-2022 уч.г		2022-2023		2023-2024	
	Абс	%	Абс	%	Абс	%
Всего детей	130	100	167	100	165	100
Основная	-	-	-	-	-	-
Подготовительная	90	69,2	98	58,7	86	52,1
Специальная	40	30,7	61	36,5	68	41,2
Освобожденная	2	1,4	8	4,8	11	6,7

**Вывод:** из таблицы видно, что количество детей занимающихся в подготовительной группе уменьшилось на 6,6% , детей занимающихся в специальной группе увеличилось на 4,7%. Это объясняется увеличением детей инвалидов.

К подготовительной физкультурной группе относятся учащиеся с незначительными нарушениями в состоянии здоровья, с отклонениями в физическом развитии без значительных функциональных отклонений, не имеющие достаточной физической подготовки. Дети этой группы занимаются по учебным программам физ. воспитания при условии более постепенного усвоения двигательных навыков и умений. К спорту школьники подготовительной группы не допускаются.

К специальной физкультурной группе относятся учащиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера. На таких детей заводится специальная карточка, где делается запись врача 1 раз в квартал после посещения и контроля физкультурного занятия.

К освобожденной физкультурной группе относятся дети, находящиеся на индивидуальном надомном обучении в 2022-2023гг. – 46 детей.

Перед началом учебного года директором школы издается приказ об организации уроков физкультуры в специальных группах. К приказу прилагается список учащихся СМГ по состоянию здоровья детей на конец учебного года. С целью корректировать дозированные нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей.

Состав СМГ с 1-4 классы- 39 человек, с 5-9 классы- 29 человека.

**Вывод:** на каждого ребенка, занимающегося в специальной медицинской группе, совместно с учителем физической культуры и врачом-педиатром заполняется и индивидуальная карта, даются рекомендации. Педагог отмечает уровень физической подготовки, дальнейший план занятий. Данные осмотра заносятся в Ф26, в классные журналы, заполняются «Листы здоровья».

## **Организация здорового питания учащихся школы - интерната**

Питание учащихся осуществляется ООО «Северный Проект» в соответствии с государственным контрактом на оказание услуг по организации готового горячего питания.

Производственные, складские и административно-бытовые помещения пищеблока оснащены всем необходимым. Имеется современное холодильное и технологическое оборудование, которое находится в исправном состоянии и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения относительной влажности и температуры воздуха (термометры, гигрометры), холодильное оборудование - контрольными термометрами.

В обеденных залах установлена столовая мебель (столы, лавочки и др.) с покрытием, позволяющим проводить ее обработку, применяя моющие и дезинфицирующие средства.

### **Рацион питания**

Рацион питания сформирован с учетом СанПиН на основании примерного циклического меню, утвержденного директором школы и согласованного с органами Роспотребнадзора.

Питание учеников обеспечено с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Проводится дифференцированный расчет по возрастным группам учащихся (7 - 10 и 11 - 18 лет). Соблюдаются требования к содержанию и соотношению основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов 1:1:4).

Питание обучающихся организовано на основании норм питания, утвержденных нормативными актами Красноярского края и Российской Федерации. Для учащихся, посещающих ГПД- 3 разовое питание (завтрак, обед, полдник), для учащихся интернированной группы- 6 разовое (1 завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужин).

Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 – 4х часов.

В соответствии с циклическим меню, ежедневно в рацион включено мясо, молоко, сливочное и растительное масло, хлеб ржаной и пшеничный. Рыба, яйца, сыр, творог, кисломолочные продукты в меню включены 1 раз в 2 - 3 дня.

Для предотвращения возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и в соответствии с принципами щадящего питания строго контролируется наличие сопроводительных документов (удостоверения качества и безопасности продукции).

**Вывод:** питание учащихся организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. За отчетный период жалоб детей, родителей, а также предписаний надзорных органов не зарегистрировано, что свидетельствует о качестве предоставляемых услуг.

## **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОМ ЙОДА И ДРУГИХ**

## МИКРОНУТРИЕНТОВ

В связи с широкой распространенностью и тяжестью проявления заболеваний, обусловленных дефицитом йода и других микронутриентов, принимая во внимание, что на территории города Норильска, как и в большинстве регионов Российской Федерации, отмечается проявление йодного дефицита в окружающей среде и продуктах питания, представляющего угрозу для интеллектуального потенциала подрастающего поколения и здоровья населения. В КГБОУ «Норильская школа-интернат» для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, приняты следующие меры.

1. Среди родителей и детей активизирована пропаганда рационального, сбалансированного питания (с преобладанием овощей фруктов, молочных продуктов, яиц и белков животного происхождения). Проведены лекции на тему «Исправление традиционных ошибок в питании. Рекомендации по питанию и образу жизни при определенных заболеваниях».

2. Выпущены санитарные бюллетени, информационные буклеты «Оздоровительное питание в реабилитации здоровья детей».

3. При необходимости оказывается консультативная помощь врача - эндокринолога.

4. Ежегодно формируются заказы и заключаются муниципальные контракты на поставку йодированной соли и продуктов питания, обогащенных йодом (йодированным белком), железом и др. микронутриентами.

5. При разработке ежедневного ассортиментного меню предусматривается наличие следующих продуктов: поваренной пищевой йодированной соли, молочных продуктов, продуктов питания лечебно-профилактического назначения (морской рыбы, творога, соки, фрукты и др.) содержащих йод и микронутриенты (комплекс вит. А, Е, С, группы В, ниацин, железо, цинк, селен).

6. Обеспечен контроль, за соблюдением санитарных норм и правил при транспортировке, производстве, реализации, хранении продуктов питания, в том числе продуктов, обогащенных йодом и др. микронутриентами.

7. Обеспечен контроль за витаминизацией готовых блюд витамином «С».

### Ежегодная диспансеризация

Диспансеризация детей заключается в периодических углубленных осмотрах, активном динамическом наблюдении за выявленными больными, целенаправленное систематическое квалифицированное лечение и оздоровление их.

В рамках Всероссийской диспансеризации, в соответствии с приказом №514н от 10.08.2017г. «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» с 17.05.2021г. по составленному плану – графику проведён осмотр данных категорий детей. По данному проекту проведено 100% обследование детей. Дети с впервые выявленной патологией взяты на «Д» учет.

### Результаты углубленного медицинского осмотра

Заболевания	2021-2022 уч.г.	2022-2023	2023-2024
-------------	-----------------	-----------	-----------

	Абс	%	Абс	%		
ВСЕГО ДЕТЕЙ	132	100	167	100	165	100
Заболевания глаз	43	32,6	38	22,8	55	33,3
Заболевание органов пищеварения	-	-	2	1,2	1	0,6
Нарушения опорно-двигательного аппарата	54	40,9	28	16,8	33	20
Заболевания эндокринной системы	34	25,8	12	7,2	10	6
Заболевания сердечно-сосудистой системы	5	3,8	5	3	2	1,2
Заболевания нервной системы	17	12,9	13	7,8	20	12,1
Заболевания органов дыхания	3	2,3	-	-	1	0,6
Заболевания мочевыводящей системы	9	6,1	6	3,6	5	3
Заболевания ЛОР-органов	5	3,8	4	2,4	4	2,4
Дерматологические заболевания	5	3,8	3	1,8	3	1,8
Хирургическая патология	7	5,3	6	3,6	4	2,4

**Вывод:** по результатам проведенного осмотра отмечается сниженный процент выявленной хронической патологии, общий процент хронических заболеваний у детей остается высоким.

Медицинская реабилитация направлена на лечение, как основного заболевания, так и сопутствующей патологии осуществляется по рекомендациям врачей-специалистов, согласно стандартам лечения (при отсутствии противопоказаний). В карте медицинского наблюдения делаются соответствующие записи.

### Заболеваемость

Создание оптимальных условий пребывания учащихся в школе, основа профилактической работы в борьбе за снижение заболеваемости.

#### Анализ заболеваемости за отчетный период

	2021-2022г (188)	2022-2023	2023-2024
грипп, ОРВИ, ОРЗ	188	168	131
ангина	-	-	-
о. отит	-	-	1
о. бронхит	2	2	2
о. гайморит	-	-	-
бронхиальная астма	-	-	-
о. пневмония	-	-	-
Всего простудных	188	168	131

ОКИ, ОКИНЭ	-	-	1
Патология ЖКТ	2	2	2
Патология МВС	-	-	-
Болезни кожи	3	3	3
Ветряная оспа	-	-	-
Травма в быту	3	3	2
Прочие	32	32	31
<b>Итого:</b>	<b>228</b>	<b>210</b>	<b>173</b>

В 2023-2024 учебном году в сравнении с предыдущим годом общая заболеваемость снизилась на 37 ед. Для профилактики простудных заболеваний и повышения защитных сил детского организма в период возможного подъёма ОРЗ и для профилактики гриппа проводятся следующие мероприятия: употребление в пищу чеснока и лука; пропаганда и проведение своевременной вакцинации. Педагогический коллектив ознакомлен с методиками проведения оздоровительных мероприятий. За счет особенностей климатических условий заболеваемость в осенне-весенний период выше, чем в другие периоды. Количество пропущенных дней по болезни в среднем составило 7-14 дней.

Травмы, полученные детьми в интернате, во всех вариантах были результатом несчастных случаев и происходили на переменах, прогулках или спортивных занятиях по неосмотрительности детей. Случаи травматизма регистрируются, разбираются на педсовете. Дети инструктируются о правилах поведения на улице и в помещении. За 2023-2024 учебный год не зарегистрировано ни одного случая травм.

За отчетный период не зарегистрировано ни одного случая инфекционного заболевания.

### **Лечебная помощь**

Все дети в течение года регулярно наблюдаются врачами - специалистами, средним медицинским персоналом школы. Первая медицинская и врачебная помощь оказывается круглосуточно в медицинском кабинете.

### **Оздоровительное лечение детей и подростков**

В целях нераспространения коронавирусной инфекции COVID-19 выезд в оздоровительный лагерь был отменён.

## **ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

В целях предупреждения, ограничения распространения и ликвидации инфекционных болезней проводится иммунопрофилактика. Сроки проведения проф. прививок, контингенты дозы препаратов, схемы их применения регламентируются нормативными документами федерального органа исполнительной власти по здравоохранению.

Обеспечен учет обучающихся в школе, подлежащих проф. прививкам. Факт проведения профилактической прививки или отказа в письменном виде

фиксируется в медицинских документах постоянного хранения. Профилактические прививки, а также случаи необычных реакций и осложнений после них обязательно регистрируются.

**Охват детей Dst** в 2023-2024 году выполнен на 78,4%. 12 человек имеют медицинский отвод, 12 учащихся -отказ от всех прививок. Проконсультировано у фтизиатра 2 чел. Выявлено: DS. Инфицирование МБТ с нарастанием чувствительности к туберкулёзу у 2 детей. Всем нуждающимся детям своевременно проводится консультативная помощь и обследование фтизиатра.

**Общий охват по БЦЖ** за 2023 год составляет 98%. Дети с 15-летнего возраста прошли флюорографическое обследование 100 %.

Общий охват **против дифтерии** -99%.

Общий охват **против полиомиелита** -100%.

Общий охват **против вирусного гепатита «В»** -100%.

Общий охват **против краснухи** -98,4%. 2-отказ.

Общий охват **против кори** – 99%. 1-отказ.

Общий охват **против э/паротита** -99%. 1-отказ

### **Мероприятия по профилактике паразитарных болезней**

Выявление больных и носителей возбудителей паразитарных болезней осуществляется при профилактических, плановых, периодических обследованиях детей, при поступлении сотрудников на работу и осмотрах в установленном порядке.

Плановые профилактические обследования на контактные гельминтозы и кишечные протозоозы детей и обслуживающего персонала в школе, проводятся 1 раз в год (после летнего периода, при формировании коллектива). Исследование материала проводится в клиничко-диагностической лаборатории «Норильская межрайонная детская больница»

Обследованию на гельминтозы и кишечные протозоозы:

- персонал школы;
- школьники младших классов;
- дети, подростки, декретированные при диспансеризации и профосмотрах;
- дети, подростки по эпидемическим показаниям (часто болеющие острыми кишечными инфекциями, проживающие в антисанитарных условиях, социально неблагополучных семьях и т.п.);
- дети и подростки, оформляющиеся в школу-интернат, на санаторно-курортное лечение, в оздоровительные лагеря, в детские отделения больниц;
- лица, общавшиеся с больным (паразитоносителем).

Регистрируется каждый случай заболевания или носительства.

Больные и носители дети – проживающие в семьях, получают лечение в лечебно-профилактических организациях по месту жительства.

В 2023-2024 учебном году случаев заражения гельминтами не выявлено.

### **Гигиеническое воспитание и обучение**

В целях повышения санитарной культуры, профилактики инфекционных болезней ежемесячно с детьми проводятся беседы о важности соблюдения гигиенического режима, поддержание чистоты территорий школы.

Вопросы профилактики инфекционных болезней включены в программу обучения и воспитания учеников, квалификационные требования при проведении аттестации работников.

Гигиеническое воспитание и обучение учащихся мерам профилактики паразитарных болезней осуществляют все медицинские работники с привлечением педагогического состава школы – интерната после предварительного инструктажа в органах и учреждениях государственной санитарно-эпидемиологической службы.

### **Мероприятия по профилактике педикулеза и чесотки**

Проводится регулярный осмотр учащихся на педикулез и чесотку с занесением результатов осмотра в медицинские документы. Осмотру подлежат:

- дети, проживающие и учащиеся школы-интерната - еженедельно;
- дети, вновь поступающие в школу-интернат или возвращающиеся после длительного (более недели) отсутствия;
- дети, выезжающие в оздоровительные организации, лагеря перед выездом;
- дети, проходящие диспансеризацию или профилактические осмотры;

Контролируется обеспечение спальных комнат сменным постельным бельем, средствами личной гигиены, дезинфекционными и моющими средствами.

Случаев чесотки, педикулеза за отчетный период не зарегистрировано.

### **Санитарно-просветительная работа**

В течение всего года проводилась санитарно-просветительная работа:

№	мероприятия	Кол-во 2022г.	Кол-во 2023г.	Кол-во 2024г.
1.	Беседы с детьми	66	57	69
2.	Индивидуальная работа с воспитанниками	62	60	52
3.	Проведение воспитательных занятий по пропаганде ЗОЖ	25	31	21
4.	Беседы с младшим техническим персоналом-	24	24	24
5.	Совещание с учителями	5	4	4
6.	Административные совещания	9	7	5
7.	Родительские собрания по вопросам сохранения здоровья воспитанников	3	2	2

**Вывод:** Тематика бесед разнообразная: ВИЧ-инфекции, наркомания, никотиновая зависимость, половое воспитание, режим и рацион питания, и прочее.

Темы бесед избирались не только по годовому плану, но и по запросу педагогов и родителей.

### **ВЫВОД:**

1. Осмотр детей узкими специалистами проходит ежегодно в амбулаторно-поликлинических, стационарных условиях, а также непосредственно в школе. Процент осмотренных детей врачами специалистами за весь

- отчетный период высокий.
- 100% за весь отчетный период в нозологии занимает психоневрологическая патология.
  - В 100% случаев у детей, состоящих на «Д» учете в ГПНД выявлено наличие сопутствующей патологии.
  - В 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023г. общая заболеваемость снизилась на 37 случаев. Дети чаще болели в осеннее – весенний период.
  - Для профилактики простудных заболеваний и повышения защитных сил организма в период возможного подъёма ОРЗ проводятся мероприятия по специфической профилактике, своевременная вакцинация. Подготовка педагогического коллектива по проведению оздоровительных мероприятий.
  - Охват детей по профилактике туберкулёза составил 78,4 %
  - Питание детей соответствует требованиям по детскому питанию. Продукты поступают доброкачественные. В рацион детей ежедневно входят свежие фрукты. Соблюдается каллораж блюд. Проводится витаминизация напитков витамином «С».
  - Организация плановой санитарно – просветительной работы направлена на охрану жизни и здоровья детей.
  - Соблюдается один из главных принципов в реабилитации детей преимственность на различных этапах оказания медицинской помощи.
  - Для достижения непрерывности медицинской реабилитации обеспечено взаимодействие медицинских работников и педагогов с семьей, воспитывающей ребенка – инвалида (обучение лечебным физкультурно – оздоровительным, санитарно – гигиеническим мероприятиям).

Работа медицинской службы в 2023-2024 учебном году, проводилась в соответствии с годовым планом и требованиями Санитарно-эпидемиологических правил. В результате своевременной профилактической работы, за отчетный период снизились случаи по травматизму, не наблюдается рост инфекционных заболеваний.

### **ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.**

В образовательном учреждении на 31.12.2024 год работает **55 педагогических работников**, из них- **2 внешних совместителя**.

**Без учета совместителей** в образовательной организации работают - 32 учителей (1 в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком), 6 воспитателей (1 в декретном отпуске), 12 человек – узких специалистов (1,5ст социальных педагога, 4ст. педагога-психолога, 9 ст. учителей-дефектологов, 9 ст. учителей-логопедов, 5,5ст. тьюторы, 1 педагог-библиотекарь).

- **Образование:** 51 педагог школы (92%) имеют высшее профессиональное, педагогическое образование; 4 педагога школы (7 %) имеют средне-специальное педагогическое образование.

- 100% от общего числа педагогических работников школы имеют специальное дефектологическое образование.
- За предыдущие 3 года все педагоги неоднократно прошли повышение квалификации
- Большинство педагогов имеют значительный педагогический опыт работы с детьми с ОВЗ (педагогический стаж от 5-30 лет - 45 педагога (81%), стаж менее 5 лет - 4 педагогов (7%), более 30 лет - 6 педагогов 10%).
- В 2024 году 34 педагога имеют квалификацию, что составляет 63% от количества всего коллектива. Из них 15 педагогов (21%) имеют первую квалификационную категорию, 19 педагогов (35%) школы имеют высшую квалификационную подготовку.
- Возрастной ценз педагогов школы: от 30-55 лет – 45 педагогов (81%), до 30 лет - 4 человека (7%), в возрасте от 55 лет - 6 педагогов (10%)

### **Основные принципы кадровой политики направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

<b>№</b>	<b>Курсы повышения квалификации по программам</b>	<b>Количество педагогов</b>
1.	Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятия ФП «Современная школа» НП «Образование»	2
2.	«Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образования»	10
3.	Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим	14
4.	«Игровые приемы и ассоциативные методы обучения»	1
5.	«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО»	1
6.	«Обучение детей с УО и ЗПР правилам дорожного движения»	2

7.	«Работа с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития»	1
8.	«Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися»	1
9.	«Ребёнок с ОВЗ в школе: алгоритм организации и реализации специальных условий обучения»	1
10.	Психолого-педагогическое образование: учитель-дефектолог. Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	1
11.	Коррекция звукопроизношения	1
12.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	1
13.	«Методика организации образовательного процесса в НОО, разработанной в соответствии с ФГОС»	1
14.	Освещение достижений России как важный компонент в урочной и внеурочной деятельности классных руководителей и школьных педагогов	3
15.	Курс повышения квалификации «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования»	1
16.	Программа «Педагог - психодиагност», 16 ч. Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «ПРОФИ» Регистрационный номер удостоверения 879-03/24	1
17.	Центр развития компетенций «Атестатика»: «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО и ОО». 72 часа, 2024г., сертификат № 92924	1
18.	Центр развития компетенций «Атестатика»: курсы «Медиация в образовательной организации». 102 часа, 2024г., сертификат №92925	1
19.	Центр развития компетенций «Атестатика»: Курсы «Внедрение Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности образовательного процесса», 72 часа, 2024г., сертификат № 92921	1
20.	Методические практикумы: «Профессия? Профессия. Профессия!», «Организационно-педагогические основы социокультурной адаптации детей с РАС», «Альтернативные методы обучения чтению детей с тяжёлыми нарушениями развития», «Эффективные технологии работы с детьми с РАС. Самостоятельное выполнение заданий» (О.И. Зернова).	1
21.	«Альтернативная дополнительная коммуникация для детей с различной нозологией», г. Москва (В.А. Милейкина).	1
22.	Участие в Краевом форуме практик профилактической работы образовательных организаций в номинации «Программа инновационных форм работы с родителями несовершеннолетних» (в аспекте профилактики детского и семейного неблагополучия), «Обеспечение профилактики буллинга, насилия в отношении детей, суицидального, агрессивного, экстремистского поведения подростков» (В.А. Милейкина, О.И. Зернова, И.Е. Кюла).	3

23.	<b>Окружной семинар «Обеспечение профилактики буллинга, насилия в отношении детей, суицидального, агрессивного, экстремистского поведения подростков».</b> 16.05.24г.	8
24.	Участие в серии семинаров «Основы развития здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием». г. Москва - 2024, Диплом № 74656179547724Р.	1
25.	Участие в научно-методической конференции «Патриотическое воспитание школьников через урочную и внеурочную деятельность». Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения». г.Москва – 2024. Свидетельство № Р1510617954772.	1
26.	Участие в серии вебинаров «Внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе». Научно-методический совет Редакционной коллегии Издательского дома «Журнал ШКОЛА» г.Москва – 2024. Сертификат № 4150179547726.	1
27.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», сертификат участника курса по теме «Игра как инструмент поведенческой реакции».	1
28.	Всероссийский онлайн-семинар по теме «Сопровождение подростков и молодых людей с расстройством аутистического спектра: организационные аспекты и технологии».	1
29.	Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи», в объеме 36ч., удостоверение №15969-ПП. 05.12.23г.	1
30.	«Организация обучения детей, имеющих расстройства аутистического спектра, в специальном образовании». Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения». Город Нижневартовск.	1
31.	«Методы и технологии работы с детьми с различными типами нарушений в практике учителя-дефектолога» (108 часов) «Центр Развития Педагогики», 2024. Сертификат № 00 062473	1
32.	«Альтернативная дополнительная коммуникация у детей с различной нозологией», 72 часа	2
33.	«Обеспечение специальных образовательных условий, которые определены общими и особыми потребностями детей с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья»	1
34.	«Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся ОВЗ начального, общего и основного общего уровня образования», 180 часов	1
35.	«Современные технологии образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в образовательной организации, реализующей ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ООО для детей с	1

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 72 часа	
36.	Альтернативная коммуникация. Применения в коррекционно-педагогической работе с детьми ОВЗ», 144 час	1
37.	«Диагностика речевых нарушений: основные способы и приемы», 16 часов	1
38.	Обучение детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы, (72 ч.)	1
39.	«Документация логопеда образовательной организации в соответствии с ФАОП ДО и НОО для обучающихся с ОВЗ»	1
<b>Курсы профессиональной переподготовки</b>		
1.	Профессиональная переподготовка: специальное (дефектологическое) образование: Дефектология (О.И. Зернова).	1

**Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах, распространении лучших практик и технологий обучения, воспитания и социализации обучающихся.**

№	Мероприятия с участием педагогов (распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся; участие в профессиональных конкурсах) за период 2024 года			
	Название	Уровень	ФИО	Результат
1.	«Правовая компетентность педагога» Блиц-олимпиада	всероссийский	Дегиль А.А.	сертификат
2.	«30 лет Конституции России – проверь себя»; Онлайн - конкурс	всероссийский	Дегиль А.А.	сертификат
3.	«Народное творчество» Олимпиада	всероссийский	Дегиль А.А.	сертификат
4.	Статья в школьную газету – «День пожилых людей»	Школьный уровень	Дегиль А.А.	статья
5.	Образовательный портал «Инфоурок» (конспекты занятий) публикации по темам: 1. «Праздник мороженого»; ЗОЖ 2. «День супа»; ЗОЖ 3. «Золотой петушок»; Нравственное воспитание 4. «Почему трудно признать свою вину»; Нравственное воспитание 5. «Опасность и движение	всероссийский	Ачараева Е.В.	публикация Благодарственные письма

	по мокрой и скользкой дороге»; ПДД 6. «Норильск – любимый город»; Нравственное воспитание			
6.	«Профессиональный стандарт «Педагог – дефектолог»» Блиц-олимпиада	всероссийский	Дремлюгова Е.П.	сертификат
7.	«Игровая деятельность на уроках»; Блиц - олимпиада	всероссийский	Дремлюгова Е.П.	сертификат
8.	«Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»; Блиц - олимпиада	всероссийский	Дремлюгова Е.П.	сертификат
9.	Статьи в школьную газету: «Ко дню народного единства»; «Декада по ПДД».	школьный	Дремлюгова Е.П.	статья
10.	«Краевой фестиваль адаптивного спорта», Норильск.	региональный	Мильков Н. Нам А. Жилков А. Уксусников Ю. Ямщиков Д. Караева Е. Шведя Н. Куратор: Озарко МВ	3 место грамоты, кубок
11.	Конкурс творческих работ «Хлеб – наше богатство»	региональный	Двуреченская П. Кривова Н. Павельев Р. Куратор: Егорова ФА	Сертификаты
12.	Творческий конкурс в экранном квизе «Елочка-иглочка»	региональный	Павельев Р. Курбанов А. Астахов Д. Куратор: Егорова ФА	Дипломы 1 место
13.	Новогодний конкурс «Мастерилка – чудилка»	региональный	Жаркова А. Павельев Р. Курбанов А. Астахов Д. Жаркова А. Куратор: Егорова ФА	Сертификаты Диплом
14.	МБОУ «Средняя школа №13», Фестиваль прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Волшебство новогодней игрушки»	региональный	Ефимов А. Куратор: Лаптева ИВ Мясникова П. Куратор: Логинова КВ	Дипломы

15.	Конкурс проектов "Красноярье - моя любовь и гордость", номинация Литературное творчество	региональный	Кривова Н. Куратор: Рыльская ИВ	диплом 1 место
16.	Конкурс «Северное сияние» Номинация: Осенних красок хоровод; Осенний бал; Международный день птиц; Лучшая кормушка для пернатых друзей.	всероссийский	Головченко О. Шабельный Д. Утюганов Г. Заболотских М. Соловьев М. Куратор: Ачараева ЕВ	Дипломы 1 место
17.	Конкурс «Умняшкино» Номинация: Елочка наша нарядная; Новогоднее настроение; Новогодний венок; Новогодние игрушки своими руками.	всероссийский	Соловьев М. Утюганов Г. Заболотских М. Головченко О. Борисевич Т. Шабельный Д. Куратор: Ачараева ЕВ	Дипломы 1 место
18.	Творческий конкурс «Синичкин день»	всероссийский	Астахов Д. Павельев Р. Курбанов А. Куратор: Егорова ФА	Дипломы 2 степени
19.	Олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ на всероссийском портале дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир олимпиад» (mir-olimpiad.ru)/	всероссийский	Куратор: Крук НП Архипов К. Садриев Д. Косырев Е. Лихоманов Н. Павельев Р. Горбунов Е. Кривова А. Лукина В. Кончаков Т. Мамедов Э. Гришин А. Марченков Д. Петров Д. Уксусников М. Бычков А. Уткина А. Букреев А. Крюков Д. Мельков Н. 2 место Астахов Д. Лукина А. Уксусников Ю. Жилков А. Глоба А. Нам А.	19 человек 1 место 9 человек 2 место 1 человек 3 место

			Шведя Н. Недин Е. Хакимова С. 3 место Ямщиков Д.	
20.	Творческий конкурс «Пора новогодних фантазий и волшебства»	всероссийский	Нураева Х. Горбунов Е. Куратор: Егорова ФА	Дипломы 3 степени
21.	Портал олимпиад и конкурсов «Парад талантов России», творческий конкурс: Волшебная аппликация	всероссийский	Дмитриев В. Куратор: Лаптева ИВ	Диплом 1 место
22.	Центр дополнительного образования имени Я.А. Коменского образовательный портал «Рыжий кот», творческий конкурс: Там на, на неведомых дрожках;	всероссийский	Ефимов А. Полютина В. Куратор: Лаптева ИВ	Диплом 1 место Диплом 3 место
23.	Центр дополнительного образования имени Я.А. Коменского образовательный портал «Рыжий кот», XL Всероссийская олимпиада по окружающему миру 1-4 классов Рыжий котёнок	всероссийский	Дмитриев В. Кочин М. Куратор: Лаптева ИВ	Диплом 1 место Диплом 2 место
24.	Соревнования по мини-футболу в рамках движения «Спорт для всех», Адлер	всероссийский	Ямщиков Д. Уксусников М. Старовойтов А. Улукшионов В. Вольюнг Р. Куратор: Озарко МВ	1 место грамоты, кубок.
25.	Конкурс «Изумрудный город». Номинация: «Осеннее творчество».	всероссийский	Заболотских М. Куратор: Ачараева ЕВ	Диплом 1 место
26.	Олимпиада УЧИ.РУ «Безопасные дороги»	всероссийский	Леонтьева Н. Архипов А. Алтунин В. Куратор: Архипова ОС	Дипломы
27.	Олимпиада «Книга-лучший друг»	всероссийский	Леонтьева Н. Куратор: Архипова ОС	диплом 1 степени

28.	Образовательный марафон «Космическое приключение» UCHI.RU	всероссийский	3а класс Куратор: Архипова ОС	грамота 1 место
29.	Творческий конкурс «Мир – Олимпиад»: Золотая осень!, Мой папа!	всероссийский	Кудряшов А. Галеева Е. Досаева А. Гуьбяков В. Довженко А. Куратор: Логинова КВ	Грамоты I место II место III место
30.	Творческий конкурс «Радуга – талантов. РФ» «Путешествие в новогоднюю сказку – Новый год 2025», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	всероссийский	Немолвенко А. Галеева Е. Худякова А. Негай Д. Куратор: Логинова КВ	Дипломы I место Лауреаты III степени II степени
31.	Конкурс детского и юношеского творчества «Дары природы – 2024», на образовательном портале «Кладовая талантов»	международный	Караваева К. Укусников Ю. Шведя К. Нам А. Калининкова В. Куратор: Дегиль АА	Дипломы 1 степени
32.	X Международный фестиваль творчества лиц с ОВЗ «Мир без границ» им. Юрия Ивкина, «Веселые ложки».	международный	Жилков А. Мельков Н. Нам А. Укусников Ю. Куратор: Желтовская ЕП	сертификаты
33.	Творческий конкурс поделок «Осенняя кладовая»	международный	Мясникова П. Немолвинко А. Негай Д. Куратор: Логинова КВ	Дипломы I место и II место
<b>Мероприятия с участием педагогов (распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся; участие в профессиональных конкурсах)</b>				
34.	Конкурс проектов "Красноярье - любовь моя и гордость", руководитель детского проекта Повод для радости	региональный	Рыльская ИВ	Благодарственное письмо
34.	Детская культурно – просветительская акция «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства	всероссийский	8б, 5а, 6а, 7а, 7б классы Кураторы: Дремлюгова ЕП., Дегиль АА.,	Сертификаты

			Егорова ФА.,	
35.	Тестирование по теме: «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ» (государственные символы РФ, выдающиеся личности России, главные государственные праздники, географическая номенклатура)	всероссийский	Дремлюгова ЕП	Сертификат
36.	Деятельность жюри, всероссийский педагогический портал «Дом знаний»	всероссийский	Дегиль АА	Сертификат
37.	Тестирование по теме: «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях реализации современного урока», Образовательный портал «Солнечный свет»	всероссийский	Лаптева ИВ	Сертификат
38.	БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», просветительское мероприятие для родительского сообщества по теме: «Арт-терапия для ребенка с особенностями в развитии»	всероссийский	Лаптева ИВ	Сертификат
39.	БУ ДО РК «Центр ППМС - помощи», неделя родительской компетентности «Основные стратегии поддержки для детей с РАС»	всероссийский	Лаптева ИВ	Сертификат
40.	Интернет-олимпиада «Усиление успешности познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ посредством применения предметно-развивающей среды	всероссийский	Архипова ОС	ждиплом место 1
41.	Акция «Большой этнографический диктант» - «Народов много – страна одна!»	международный	Дремлюгова ЕП	Сертификат

**Ведется планомерная и систематическая работа учителей и воспитателей школы по обобщению и распространению собственного педагогического опыта.**

Проводятся мероприятия по реализации Программы развития учреждения:  
 -открыто структурное подразделение-Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Жарки»;  
 -успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты;  
 -обеспечивается методическая поддержка специалистов образовательных учреждений (учителей, дефектологов, логопедов, психологов), работающих с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).  
 -организована деятельность стажировочной площадки на базе КГБОУ «Норильская школа-интернат» для педагогического сообщества города;  
 -развивается учебно-методический комплекс и материально-техническая база через модернизацию имеющегося ресурса и формирование новых моделей материально-технического сопровождения образовательного процесса с учетом современных требований и подходов.

**Анализ работы библиотеки**  
**Количественные показатели по основным разрядам**  
**Группы читателей**

*(Таблица 1)*

Группы читателей	Учащиеся 1-4 классов	Учащиеся 5-9 классов	Педагоги	Прочие	Всего
2022	33	45	68	2	<b>158</b>
2023	17	77	50	2	<b>129</b>
2024	8	42	50	2	<b>102</b>

**Количество посещений**

*(Таблица 2)*

Учебный год	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч. г.	2022-23 уч.г.	2023-24
Самостоятельные посещения	248	1062	948	652	612
Во время библиотечных часов	525	425	530	573	448
Во время общешкольных мероприятий	365	70	205	195	138
<b>Всего</b>	<b>1138</b>	<b>1557</b>	<b>1683</b>	<b>1420</b>	<b>1198</b>

Классы посещали библиотеку по графику, а также по личному желанию (во время перемен). Педагоги регулярно обращаются к методической литературе при подготовке к урокам и внеклассным занятиям, используя школьный библиотечный фонд.

Общешкольные мероприятия проводились по плану школы. Внесённые в план школы конкурсы чтецов, были проводились в актовом зале, литературные игры в стенах школьной библиотеки.

**Параметры книговыдачи**

*(Таблица 3)*

Отрасли литературы	Количество книговыдач			
	2020-21 уч.г.	2021-22 уч. г.	2022-23 уч. г.	2023-24 г.
Учебная	<b>1520</b>	<b>1095</b>	<b>965</b>	<b>1020</b>
Педагогическая	124	231	264	241
Художественная	73	123	132	204
Справочная	51	48	48	43
Языковедение. Литературоведение	11	15	17	12
Естественнонаучная	39	48	53	35
Техническая	11	9	11	7
Общественно- политическая	5	0	0	0
Коррекционно- развивающая	59	64	158	195
Журналы	<b>439</b>	<b>1054</b>	<b>865</b>	<b>736</b>

*Снизилась книговыдача учебной литературы*, ввиду снижения общего количества обучающихся в школе. По-прежнему популярностью пользуются журналы для подростков и 1+, 6+, учащиеся регулярно посещали библиотеку по графику библиотечных часов, и в основном выбирали для чтения периодические издания.

Книги художественного содержания выдаются в основном педагогам для подготовки детей к урокам внеклассного чтения и самым активным и ответственным читателям ученикам.

По статистике большей популярностью пользуются журналы: «Классный журнал», «Мне 15», «Маруся», «Джувлетта», «Смешарики», «Принцессы».

Фонд методической литературы обновляется только за счёт журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Коррекционная педагогика», «Дефектология».

#### **Книжные выставки**

В начале учебного года оформлены **постоянно действующие выставки** книг:

- «Новые журналы»

- «В мире животных» (книги о животных);
- «про зелёные леса и лесные чудеса»;
- «Хоттабыч и другие» (сказки и сказочные повести);
- «Весёлая переменка» (весёлые, развлекательные книги с захватывающим сюжетом);
- «Я – дитя своей Земли» (книги о родине);
- «Мой край» (книги о Таймыре и Норильском промышленном районе);
- «В методическую копилку» (методическая литература для педагогов и специалистов школы);
- «Барышням на заметку» (книги по рукоделию и домоводству).
- «Плавание по океану знаний» (выставка энциклопедий)
- «Весёлая переменка» (весёлые рассказы и приключения)

Данные выставки пользуются большой популярностью у читателей, благодаря свободному доступу они могут самостоятельно выбрать книгу.

**Сменные тематические выставки** оформляются к тематическим библиотечным часам, знаменательным датам, юбилеям писателей и книг, календарным праздникам.

В течение текущего учебного года были оформлены следующие выставки:

- «Здравствуй, школа!» (Стихи о школе в детских журналах и сборниках стихов)
- «Мир книг – мир настоящего чуда»
- «Осторожно! Листопад!»
- «С праздником, учитель»
- «Хлеб – всей жизни голова!»
- «Словари – наши друзья» (в рамках недели русского языка);
- «Для тех, кто любит маму»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «Прикоснись к природе сердцем!»

### **Мероприятия библиотеки**

#### **Библиотечные часы**

Сентябрь

**Книжная выставка** «Сентябрь у школьного порога» (Стихи о школе в детских журналах и сборниках стихов)

**Экскурсия** для учеников 3-4 классов (Международный день распространения грамотности)

**Обзор книг** «Сказки Л.Н. Толстого» 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910гг.)

**Экологический час** «Журавли – птицы России». (к Всемирному дню журавля) -5-7 классы

## **Октябрь**

**Книжная выставка** «Начинает учитель урок» (Стихи в журналах к дню учителя)

**Библиотечный час** «Волшебная сказка «Аленький цветочек» (200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1886).

русского писателя и публициста, поэта

**Конкурс чтецов** «Учитель, какое прекрасное слово!» (03.10.23г.)

**Акция** «Книжкина больница» (к Международному дню школьных библиотек 24.10)- 6-9 классы

**Рейд** по проверке сохранности учебников обучающимися (наличие обложек, закладок, надлежащий вид переплёта, страниц)

## **Ноябрь**

**Книжная выставка** «Словари – наши друзья» (в рамках недели русского языка);

**Обзор книг** «Весёлые книги Н.Н. Носова» (по книгам писателя к 115 летию со дня

рождения Николая Николаевича Носова)

**Конкурс чтецов** «Как красит человека доброта» (23.11.23г.)

## **Декабрь**

**Книжная выставка** «Герои Великой войны» (к Дню неизвестного Солдата (3.12), Дню героев Отечества (9.12)).

**Рейд** по проверке сохранности учебников обучающимися (наличие обложек, закладок, надлежащий вид переплёта, страниц)

## **Январь**

Обзор сборников сказок П.П. Бажова (145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950) -6-7 классы.

## **Февраль**

**Конкурс чтецов** «В каждой басне есть намёк...» (255 лет со дня рождения Ивана

Андреевича Крылова (1769-1844) 3-9 классы.

**Литературная игра** «Тайны острова Буяна» (по мотивам сказки «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди) - 6 класс

**Литературная игра** «Пропавшая невеста» (по мотивам сказки «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях) – 7 класс

Библиотечные часы. Внеклассное чтение

## **Март**

**Пятничные чтения** рассказов о семейных ценностях. (02.04.24 Международный день детской книги).

**Книжная выставка** «Не прочтёшь нигде такого, только в книжках Михалкова».

**Библиотечный час** «Детям о детях» (13.03 -110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова).

## **Апрель**

«Что читали? О чём узнали?» Международный день здоровья «Здоровье для всех»

**Пятничные чтения** рассказов о бережном отношении к здоровью.

**Рейд** по проверке сохранности учебников обучающимися (наличие обложек, закладок, надлежащий вид страниц, переплёт)

**Обзор кейса** для педагогов «Заветные строки В.П. Астафьева» (01.05. 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001))

Для подготовки к мероприятиям библиотекарем проводилась предварительная работа с читателями учащимися, подбор материала и стихотворений к школьным праздникам и декадам, конкурсам чтецов.

**Списание устаревшей по ветхости и содержанию литературы.**

## **Май**

Сбор учебников по классам (1-9 классы).

В целях воспитания бережного отношения к книгам, регулярно проводились рейды (октябрь, декабрь, апрель) по проверке состояния школьных учебников. С учениками в классах проводились беседы о правилах обращения с книгой и способах их сохранности.

## **Экскурсии**

Международный день распространения грамотности  
экскурсия второклассников в школьную библиотеку  
«Как хорошо уметь читать» (2-е классы)

В целях воспитания бережного отношения к книгам, регулярно проводились рейды (октябрь, декабрь) по проверке состояния школьных учебников. С учениками в классах проводились беседы о правилах обращения с книгой и способах их сохранности.

## **Конкурсы чтецов**

«Прикоснись к природе сердцем!» (апрель)

«Руки мой перед едой, грязь грозит тебе бедой!» (октябрь) 3-7 классы.

«Мы в ответе за тех, кого приручили» (ноябрь) 2-8 классы

Для подготовки к мероприятиям библиотекарем проводилась предварительная работа с учащимися, подбор материала и стихотворений к школьным праздникам и декадам, конкурсам чтецов.

## **Участие педагога-библиотекаря в проектах**

<b>Мероприятие (форма проведения, название)</b>	<b>Класс</b>	<b>Охват учащихся (количество чел.)</b>	<b>Уровень (класс, школа, город)</b>
<b>Квест-игра о Космосе</b>	3-7	27	школьный

## **Индивидуальное обслуживание читателей в библиотеке**

2023-2024 учебном году в библиотеку записались 6 новых читателей. Для них проводились индивидуальные беседы о правилах и возможностях школьной библиотеки, беседы-рекомендации.

За текущий период выполнено 63 запроса различного характера. Подбирался материал для сценариев, общешкольных мероприятий, декад, для воспитательных занятий, написания докладов учащимися, стихи для праздничных мероприятий, конкурсов чтецов и пр.

### **Работа с педагогическим коллективом**

Оказывалась помощь в подготовке открытых мероприятий с использованием видеопроектора и презентаций, осуществлялась техническая поддержка мероприятий.

Для наиболее полного удовлетворения информационных потребностей педагогов и специалистов школы регулярно пополняется систематическая картотека статей. Материал в картотеке размещён по основным рубрикам, в ней регистрируются статьи из следующих журналов: «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология», «Педсовет» и др.

### **Материальная база**

#### **Фонд**

**В мае 2024 года фонд библиотеки, включая литературу и учебники, составляет 2130 (учебники) + 7597(литература). Всего: 9727 экз.**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (учащиеся 1 – 4 классов);
- среднего школьного возраста (5 – 9-й классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками;
- методической литературой для педагогических работников.

### **Контрольные показатели 2023-24 учебного года.**

В феврале 2023 года **оформлен заказ на учебную литературу по ФАОП (Книгозаказ)** в количестве 403 экз. на сумму **278595, 35.**

В апреле 2024 г. прошло **списание учебной литературы** в количестве **598** экземпляров. В мае 2024 г. прошло **списание устаревшей по содержанию литературы** в количестве **105** экз.

Методическая и детская художественная литература не закупалась и не планируется, но фонд библиотеки обновился за счёт изданий, оформленных взамен.

**- фонд учебников – 2130**

**- литература – 7597** экземпляра, в том числе:  
педагогическая – 280 экз.;

художественная – 5919 экз.;  
справочная – 120 экз.;  
языковедение, литературоведение – 76 экз.;  
естественнонаучные – 570 экз.;  
техническая – 17 экз.;  
общественно-политическая – 5 экз.;

коррекционно-развивающая – 610 экз.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая **документация**:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебников;
- инвентарные книги – 8 шт.;
- папки «Акты №1»; «Акты №2»
- картотека учета учебников;
- тетрадь учета литературы временного содержания;
- регистрационная картотека периодических изданий (электронный вариант);
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папки «Копии накладных №1»; «Копии накладных №2»;
- читательские формуляры;
- картотека статей.

Фонд расставлен по таблицам ББК (отраслевая литература) и тематически. Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности фонд частично закрыт. Все издания, поступившие в 2023-2024 уч. г. технически обработаны. В библиотеке используется школьный штамп.

### **ТСО**

В библиотеке школе имеется, **5 компьютеров** (1 с выходом в интернет), **телевизор, 2 принтера**. Данное техническое оснащение позволяет проводить библиотечные занятия, внеклассные мероприятия, семинары с применением презентаций и звуковым оформлением, показом отрывков из видеофильмов и мультфильмов.

Библиотекарь владеет необходимыми знаниями и умениями в подготовке презентаций, владеет программами Microsoft Office PowerPoint, Pinnacle Studio и др.

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРЕДПИСАНИЙ НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ.**

В 2023 году замечания надзорных органов отсутствуют.

**ВЫВОДЫ:** По результатам самообследования школы коллектив принял решение: признать работу учреждения в 2024 году удовлетворительной. Все

поставленные задачи выполнены в полном объеме, проводится активная работа по устранению и снижению действия негативных тенденций.

**Показатели  
деятельности КГБОУ "Норильская школа-интернат",  
подлежащей самообследованию за 2024 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Оценка на 31.05.2024-год</b>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	165
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	103
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	62 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	-

	выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	человек/%	112 чел. – 67%

	конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	108 чел. – 65%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	26 чел. – 15%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	54 чел. – 32%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12 чел. – 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, <b>имеющих высшее образование</b> , в общей численности педагогических работников	человек/%	51 чел. - 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	51 чел. - 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	4 чел. - 7%

	<b>среднее профессиональное образование</b> , в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 чел. - 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	19 чел. – 34%
1.29.2	Первая	человек/%	15 чел. - 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 чел. - 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 чел. – 10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 чел. – 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 педагога – 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек/%	55 чел. - 100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность <b>пользоваться широкополосным Интернетом</b> (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	55 чел. 33% 7-9 классы у кого ИВТ
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,8 кв.м (всего 1984,8кв.м рассчитана 242 уч-ся, в наличии 118 уч-ся)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности КГБОУ "Норильская школа-интернат",**  
**подлежащей самообследованию за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка 2023г
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Количество классов	единицы	15
1.2	Наличие правоустанавливающих документов	да/нет	да
1.3	Наличие документации, касающейся трудовых отношений	да/нет	да
1.4	Наличие нормативных локальных актов школы-интерната	%	100%
<b>2</b>	<b>Система управления школы-интерната</b>		
2.1	Наличие разработанной системы управления школы-интерната	да/нет	да
2.2	Наличие Попечительского совета школы-интерната	да/нет	да
2.4	Наличие плана и анализа учебно-воспитательной работы	да/нет	да
2.5	Имеется система контроля деятельности со стороны руководства школы-интерната	да/нет	да
2.6	Имеется <b>система взаимодействия</b> с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности	да/нет	да
2.7	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в управлении школой-интернатом	да/нет	да
<b>3</b>	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>		
3.1.	Наличие образовательной программы	да/нет	да
3.2	Наличие адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования	да/нет	да
3.3	Наличие адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования	да/нет	да
3.3	Наличие рабочих программ по предметам (курсам)	%	100%
3.4	Проведение профориентационной работы с обучающимися, родителями (лицами их заменяющими)	да/нет	да
3.5	Наличие социального паспорта школы-интерната	да/нет	да
3.7	Наличие действующего психолого-медико-педагогического консилиума	да/нет	да
3.8	Наличие действующего совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	да/нет	да

3.9	Общешкольный уровень воспитанности	Баллы	3,8 баллов
3.10	Доля обучающихся, охваченных деятельностью по программам социальной адаптации и реабилитации	%	69% (из расчета 115 детей-инвалидов)
3.11	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование правовой культуры	%	100%
3.12	Охват скрининговой диагностикой обучающихся для выделения потенциальной «Группы риска»	%	100%
3.13	Охват детей организованными формами труда и отдыха в каникулярное время	%	20%
3.15	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	человек / %	2 чел. – 1%
3.16	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	человек / %	1 чел. – 0,05%
3.17	Количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления	человек / %	-
3.20	Охват родителей просветительской деятельностью	%	95%
3.21	Охват обучающихся индивидуальным психологическим консультированием	человек / %	130 чел. - 70%
<b>4</b>	<b>Организация учебного процесса</b>		
4.1	Наличие учебного плана школы-интерната и его соответствие требованиям СанПин	да/нет	да
4.2	Соблюдение предельно допустимых норм учебной нагрузки	да/нет	да
4.3	Наличие календарного учебного графика школы-интерната	да/нет	да
4.4	Наличие соответствующей документации для проведения итоговой аттестации обучающихся	да/нет	да
4.5	Численность / удельный вес численности выпускников, прошедших итоговую аттестацию на «4» и «5»	человек / %	17 чел., 80%
4.6	Наличие расписания занятий в соответствии с требованиями СанПин	да/нет	да
4.7	Наличие расписания коррекционно-развивающих занятий	да/нет	да
4.8	Численность / удельный вес численности среди обучающихся детей-инвалидов	человек / %	115 чел. – 69%
4.9	Численность / удельный вес численности обучающихся на дому	человек / %	46 чел. – 27%
<b>5</b>	<b>Востребованность выпускников</b>		

5.1	Количество выпускников, в том числе	человек	21 чел.
5.1.1	Детей-инвалидов	человек / %	7 чел. – 33%
5.2	Трудоустройство выпускников	человек / %	1 чел. – 3,5%
5.3	Количество выпускников, поступивших в учреждения для получения профессионального обучения	человек / %	16 чел. – 76%
5.4	Количество выпускников, которые не работают и не учатся	человек / %	4 19%
<b>6</b>	<b>Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b>		
6.1	Количество единиц должности педагога-психолога по штатному расписанию / наличие	единиц	4/4
	Количество единиц должности учителя-дефектолога по штатному расписанию/ наличие	единиц	9/9
	Количество единиц должности учителя-логопеда по штатному расписанию/ наличие	единиц	9/9
6.2	Количество единиц должности социального педагога по штатному расписанию/ наличие	единиц	2/1,5
6.3	Вакансии педагогических работников	единиц	-
6.4	Наличие системы методической работы школы-интерната	да/нет	да
6.5	Наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность	да/нет	да
6.6	Наличие в школе-интернате публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников	да/нет	да
6.7	Использование и совершенствование образовательных технологий	да/нет	да
6.8	Количество педагогических работников школы-интерната, разработавших авторские программы, утверждённые на региональном уровне;	единиц	1
6.9	Количество педагогических работников школы-интерната, подготовивших победителей и призёров (2, 3 место) международных, олимпиад (конкурсов, соревнований)	единиц	23 педагогов
6.10	Количество педагогических работников школы-интерната, подготовивших победителей и призёров (2, 3 место) всероссийских мероприятий (конкурсов,	единиц	23 педагогов

	соревнований)		
6.11	Количество педагогических работников школы-интерната, подготовивших победителей и призёров (2, 3 место) региональных мероприятий (конкурсов, соревнований)	единиц	23 педагогов
6.12	Количество педагогических работников школы-интерната, подготовивших победителей и призёров (2, 3 место) муниципальных мероприятий (конкурсов, соревнований)	единиц	23 педагогов
6.13	Количество педагогических работников школы-интерната, ставших победителями и призерами призёров (2, 3 место) международных конкурсов педагогического мастерства (методических разработок)	единиц	4 педагога
6.14	Количество педагогических работников школы-интерната, ставших победителями и призерами призёров (2, 3 место) всероссийских конкурсов педагогического мастерства (методических разработок)	единиц	4 педагога
6.15	Количество педагогических работников школы-интерната, ставших победителями и призерами призёров (2, 3 место) региональных конкурсов педагогического мастерства (методических разработок)	единиц	2 педагога
6.16	Наличие сайта школы-интерната, соответствующего установленным требованиям	да/нет	да
6.17	Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы-интерната для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте школы-интерната, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.)	да/нет	да
<b>7</b>	<b>Материально-техническая база</b>		
7.1	Наличие специальных кабинетов для проведения занятий коррекционно-развивающего направления	да/нет	да
7.2	Наличие мастерских с оборудованием для проведения занятий по предмету «технология»	да/нет	да
7.3	Доля обеспечения мебелью кабинетов и помещений интерната	%	100%
7.4	Доля обеспечения инвентарем, оборудованием, посудой пищеблока школы-	%	100%

	интерната		
7.5	Процент освоённых бюджетных средств на проведение ремонтных работ	%	100%
7.6	Соблюдение в школе-интернате мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:		
7.6.1	Наличие автоматической пожарной сигнализации	да/нет	да
7.6.2	Наличие средств пожаротушения	да/нет	Да
7.6.3	Наличие тревожной кнопки	да/нет	Да
7.6.4	Наличие камер слежения	да/нет	Да
7.6.5	Наличие системы оповещения здания	да/нет	Да
7.6.6	Наличие договоров на обслуживание с соответствующими организациями	да/нет	Да
7.7	Наличие предписаний надзорных органов	да/нет	Да
7.8	Выполнение предписаний надзорных органов	%	100%
7.9	Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности	да/нет	да
7.10	Состояние территории школы-интерната, в том числе:		
7.10.1	Наличие ограждения участка	да/нет	да
7.10.2	Наличие освещение участка	да/нет	да
7.10.3	Наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к школе-интернату	да/нет	нет
7.10.4	Наличие оборудованной хозяйственной площадки	да/нет	нет
<b>8</b>	<b>Качество организации коррекционно-развивающей деятельности</b>		
8.1.	Наличие логопедического кабинет	да/нет	да
	Наличие кабинета учителя-дефектолога		да
	Наличие кабинета педагога-психолога		да
8.3	Наличие рабочих программ по коррекционно-развивающим занятиям, в том числе:		
8.3.1	Логопедические занятия	да/нет	да
8.3.2	ЛФК (ритмика)	да/нет	да
8.3.3	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	да/нет	да
8.4	Численность / удельный вес численности обучающихся, посещающих логопедические занятия	человек / %	122 чел. - 73%
8.5	Численность / удельный вес обучающихся, посещающих занятия ЛФК (ритмика)	человек / %	14 чел. 8%
8.6	Численность / удельный вес обучающихся, посещающих занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	человек / %	51 чел. – 30%
<b>9</b>	<b>Качество медицинского обеспечения школы-интерната, системы</b>		

<b>охраны здоровья обучающихся</b>			
9.1	Наличие в школе-интернате лицензированного медицинского кабинета	да/нет	да
9.2	Ежегодное прохождения сотрудниками школы-интерната медицинских осмотров	да/нет	да
9.3	Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся	да/нет	да
9.4	Наличие анализа заболеваемости обучающихся	да/нет	да
9.7	Наличие контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима	да/нет	да
9.8	Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся	да/нет	да
9.9	Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности	да/нет	да
9.10	Наличие системы работы по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая деятельность, ее соответствие современным требованиям)	да/нет	да
9.11	Охват родителей просветительской деятельностью	%	95%
9.12	Распределение обучающихся по группам здоровья		
9.12.1	1 группа	человек / %	-
9.12.2	2 группа	человек / %	-
9.12.3	3 группа	человек / %	-
9.12.4	4 группа	человек / %	165 чел. - 100%
9.13	Распределение обучающихся по группам для занятий физической культурой		
9.13.1	Основная	человек / %	-
9.13.2	Подготовительная	человек / %	86-52%
9.13.3	Специальная	человек / %	68-41%
9.13.4	Освобождение	человек / %	11 - 6%
9.14	Наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию	да/нет	да
<b>10</b>	<b>Качество организации питания обучающихся</b>		
10.1	Наличие собственной столовой	да/нет	да

10.2	Проведение контрольных мероприятий за качеством приготовления пищи	да/нет	да
10.3	Охват горячим питанием обучающихся/денежная компенсация взамен горячего питания	%	100 %
10.4	Обеспечение горячим питанием обучающихся, проживающих в интернате	%	100%
10.5	Наличие необходимой документации	да/нет	да
10.6	Соблюдение правил техники безопасности на пищеблоке	да/нет	да
10.7	Наличие предписаний надзорных органов	да/нет	нет
10.8	Выполнение предписаний надзорных органов	%	100%