**Информация об объёме образовательной деятельности КГБОУ «Норильская школа-интернат», реализуемой за счет средств бюджета Красноярского края.**

**Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основе:**

* Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 "Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ";
* Письма Минобрнауки РФ Департамента общего образования от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО».
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № **115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180).
* Приказ Министерства Просвещения РФ от **11.02.2022 №69** «О **внесении изменений** в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 №115».
* Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее **ФАОП НОО ОВЗ**), зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ №72654, от 21.03.2023 года.
* Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее **ФАООП УО (ИН)**).
* Письма Минобрнауки РФ от 11.08.2016 года №ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО О ОВЗ»
* Письма Министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04.09.2015 года (методические рекомендации) «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам».
* Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
* Приказа министерства образования Красноярского края №48-11-04 от 26.08.2015 года «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Приказа Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 №60252).
* Устава образовательной организации.

**Целями деятельности Учреждения являются**:

а) создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся;

б) обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

в) духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ   
их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества, формирование основ умения учиться и способности   
к организации своей деятельности, укрепление физического и духовного здоровья.

В КГБОУ «Норильская школа-интернат» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), образовательный процесс осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее АООП) для обучающихся 1-5 классов и по адаптированной образовательной программе (далее АОП) с 6-9 классы.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие **основные виды деятельности**:

а) образование **начальное общее** - 1-4 классы (от 4-6 лет в зависимости от АООП, ИПРА);

б) образование **основное общее** - 5-9 класс (5-6 лет зависимости от ИПРА).

Содержание начального общего, основного общего образования   
и условия организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются АООП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

В КГБОУ «Норильская школа-интернат» реализуются следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 9-10 лет.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения – 9-13 лет.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения – 6 лет.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения – 6 лет.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3). Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения – 6 лет.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения – 6 лет.

В соответствии с требованиями Стандарта, сроки освоения АООП варьируются **от 9 до 13 лет обучения** с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и рекомендаций ИПРА.

Учитывая требования к организации образовательной деятельности и **режиму дня** учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по **5-ти дневной учебной неделе**.

Продолжительность учебной **нагрузки на уроке** не превышает 40 минут, за исключением 1-х классов, в котором используется «ступенчатый» режим обучения, в первом полугодии продолжительность урока по 35 минут, во втором полугодии доводится до 40 минут по 4 урока. В 1 подготовительном, 1-м классе и первое полугодие второго класса обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Также в 1-м классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели.

**Объём часовой нагрузки в неделю:**

* в 1 (1 подготовительном) классе - 21 час.
* 2-4 классы – 23 часа,
* 5 классы 29 часов,
* 6 -9 классы – 30 часов.

**Учебный план состоит из двух частей** — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**В обязательную часть учебного плана** в младших классах (1-4 классы) входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, ручной труд, физическая культура.

Образовательные области включают в себя обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают определённого уровня грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Согласно АООП со 2-4 классы отведено 3 часа на формируемую часть участниками образовательных отношений, увеличены учебные часы, отводимые на изучение предметов обязательной части (русский язык, мир природы и человека, ручной труд); в 5-м классе отведено 2 часа на формируемую часть участниками образовательных отношений, увеличены учебные часы, отводимые на изучение предметов обязательной части (русский язык, математика).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены **семь предметных областей и коррекционно-развивающая область**. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана **входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.**

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **5 часов в неделю**. В 1-4-х классах для учащихся с легкой степенью УО предусмотрено по 2 часа на занятия по логопедии, психомоторики и ритмики, в 5-м классе по 3 часа на психокоррекционные и логопедические занятия.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Н**а внеурочную деятельность** отводится **5 часа в неделю.** Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений **внеурочной деятельности** и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

**Внеурочная деятельность** формируется из часов, необходимых для обеспечения потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и **в сумме составляют 10 часов в неделю**.

**Коррекционно-развивающий блок** является частью адаптированной общеобразовательной программы. С 6 по 9 класс данные часы коррекционно-развивающей области не входят в учебную нагрузку обучающихся (в соответствии с Письмом Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 №75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»).

**Коррекционный процесс обеспечивается специалистами, как в первую, так и во вторую половину дня.** Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, проводятся в большей степени во вторую половину дня или после часового перерыва согласно расписанию.

**Образовательная деятельность за счет средств федерального бюджета, местного бюджета, по договорам об оказании платных услуг за счет физических лиц НЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ,**