**Аннотация к рабочей программе**

**для учащихся 9 «Б» класса с умеренной умственной отсталостью.**

**Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", статьей 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
2. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» пункт 12.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее **ФГОС О УО (ИН)**)
4. Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. **№1026** «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее **ФАООП УО (ИН)**)
5. Приказа Министерства просвещения РФ **от 22 марта 2021 г. № 115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
6. Приказа Министерства просвещения РФ от **5 декабря 2022 г. N 1063**"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115"
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил **СП 3.1/2.4 3598-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
8. [Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций" (вместе с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352333/).
9. **Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа - интернат» (вариант 2).**
10. Учебного плана на 2024-2025 учебный год КГБОУ «Норильская школа-интернат».
11. Годового календарного графика на 2024-2025 учебный год.
12. Расписания уроков КГБОУ «Норильская школа - интернат» на 2024-2025 учебный год.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих обучающемуся достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости - коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

**Учебный план для 9 «Б» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные области**  **АООП вариант 2** | **Учебные предметы:** | **8 «Б»**  **класс** |
| **1** | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 5 ч |
| **2** | Математика и информатика | Математические представления | 3 ч |
| **3** | Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 ч |
| Человек | 1 ч |
| Окружающий социальный мир | 3 ч |

**Информация о количестве учебных часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Количество часов в год по предмету** |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | 171 ч |
| 2. Математические представления | 102 ч |
| 3. Окружающий природный мир | 68 ч |
| 4. Человек | 34 ч |
| 5. Окружающий социальный мир | 103 ч |

###### **Математические представления.**

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

**Цель программы:**

* формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни*.*

**Задачи программы:**

* формировать интерес к математике;
* обеспечить прочное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
* воспитывать трудолюбие, настойчивость, любознательность, самостоятельность.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во  часов** |
| 1. | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 | 20 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 12 |
| 3. | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 43 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 18 |
| 5. | Умножение и деление с числами 0, 10 | 5 |
| 6. | Повторение | 4 |
| **Итого** | | **102 часа** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Минимальный уровень:**

* знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

* знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

**Цель программы:**

* формирование коммуникативных и графических навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи программы:**

* развитие графических навыков через работу с различными материалами, мелом, карандашом, ручкой, красками в ходе выполнения различных по характеру упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.
* знакомство с режимом работы в тетради: письмо слева направо, рабочая строка, поля;
* формирование зрительных эталонов букв;
* формирование простейших навыков написания письменных букв, слогов, слов;
* развитие речи и познавательной деятельности за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формировать умения сопровождать речью совершаемые действия.

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение | 8 |
| 2. | Звуки и буквы | 42 |
| 3. | Слово | 32 |
| 4. | Предложение | 11 |
| 5. | Повторение | 9 |
| **Итого:** | | **102 часа** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся****.**

**Минимальный уровень:**

* различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
* записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
* дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

* различать звуки и буквы;
* уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
* дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
* самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество  часов** |
| 1. | Школьная жизнь | 6 |
| 2. | Время листьям опадать | 8 |
| 3. | Делу – время, потехе – час | 4 |
| 4. | В мире животных | 7 |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела | 4 |
| 6. | Зима наступила | 12 |
| 7. | Весёлые истории | 4 |
| 8. | Полюбуйся, весна наступает | 7 |
| 9. | В мире волшебной сказки | 5 |
| 10. | Родная земля | 6 |
| 11. | Лето пришло | 6 |
| **Итого:** | | **69 часов** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Минимальный уровень:**

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
* читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
* определять главных действующих лиц произведения;
* давать элементарную оценку их поступков;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**«Окружающий природный мир».**

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

**Цель программы:**

* формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, о бережном отношении к природе.

**Задачи программы:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять простые устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
* формировать первоначальные знания учащихся о природе своего края;
* формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование и содержание раздела (темы)** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Введение.**  Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. | 2 |
| 2. | **Вселенная.**  Солнечная система. Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце. Исследование космоса. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. | 6 |
| 3. | **Наш дом – Земля.**  Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: Атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. | **44** |
| **3.1.Воздух.**  Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование его в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Давление и движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха в природе. | 9 |
| **3.2.Полезные ископаемые.**  Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Применение. Охрана недр. | 14 |
| **3.3.Вода.**  Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости. Растворимые и нерастворимые вещества. Три состояния воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Охрана воды. | 14 |
| **3.4.Поверхность суши.**  Почва. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Охрана почв. | 7 |
| 4. | **Есть на Земле страна - Россия.**  Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийские моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Обь. Москва – столица России. Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны. | **16** |
|  | **ИТОГО** | **68 часов** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Минимальный уровень**

* узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, во­доемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружа­ющем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - го­рючее полезное ископаемое);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного от­ношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень**

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* знание способов получения необходимой информа­ции об изучаемых объектах по заданию учителя;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации (золото - полезное ископаемые, ме­таллы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, ко­торые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и об­ществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),
* осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, по­нимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

###### **«Окружающий социальный мир»**

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

**Цель программы:**

* формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи программы:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
* формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Роль предмета «Окружающий социальный мир» в достижении планируемых результатов.**

Приобретённые знания помогают учащимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития участвовать в разных видах деятельности, решать повседневные жизненные ситуации, ориентироваться в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Специфика предмета заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | «Школа» | 9 |
| 2 | «Квартира, дом, двор», | 12 |
| 3 | «Предметы и материалы, изготовленные человеком» | 12 |
| 4 | «Город» | 15 |
| 5 | «Транспорт» | 12 |
| 6 | «Традиции и обычаи» | 12 |
| 7 | «Страна» | 12 |
| 8 | «Предметы быта» | 9 |
|  | ИТОГО | 102 часа |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

###### **«Человек».**

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

**Цель программы:**

* формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи программы:**

* сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду;
* прививать учащимся навыки самостоятельности в посильных для детей задачах по самообслуживанию;
* максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельнос­ти и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждо­го ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоя­тельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратно­сти.

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Представления о себе.  Гигиена тела.  Повторение | 8 ч |
| 2 | Гигиена тела. | 8 ч |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью.  Повторение. | 11 ч |
| 4 | Контроль за своим внешним видом  Приём пищи  Семья.  Повторение. | 8 ч |
|  | **ИТОГО** | **34 часа** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

*БУД*

Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.