**Аннотация к рабочим программам**

**для учащихся 8 Б класса с умеренной умственной отсталостью**

**Рабочие программы составлены на основе нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
2. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» пункт 12;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС **О УО (ИН)**);
4. Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. **№1026** «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее **ФАООП УО (ИН)**);
5. Приказа Министерства просвещения РФ **от 22 марта 2021 г. № 115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от **5 декабря 2022 г. N 1063** «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил **СП 3.1/2.4 3598-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
8. [Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций» (вместе с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352333/);
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа –интернат» (вариант 2);
10. Учебного плана на 2024-2025 учебный год КГБОУ «Норильская школа-интернат»;
11. Годового календарного графика на 2024-2025 учебный год;
12. Расписания уроков КГБОУ «Норильская школа – интернат» на 2024-2025г.

**Цель обучения:** развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Задачи обучения**:

* развитие личности;
* формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
* формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Учебный план (АООП вариант 2) для 8Б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные области**  **АООП вариант 2** | **Учебные предметы:** | **8Б класс** |
| **1** | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | **5ч** |
| **2** | Математика | Математические представления | **3ч** |
| **3** | Окружающий мир | Окружающий природный мир | **2ч** |
| **4** | Человек | **1ч** |
| **5** | Окружающий социальный мир | **3ч** |

**Информация о количестве учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Количество часов в год по предмету |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | 171 ч. |
| 2. Математические представления | 103 ч. |
| 3. Окружающий природный мир | 69 ч. |
| 4. Человек | 34 ч. |
| 5. Окружающий социальный мир | 102 ч. |

ФАООП О УО (ИН) (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «**Математические представления».**

**Цель программы:** формирование у учащихся элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

* формирование интереса к математике;
* формирование представлений о форме, величине, количественных, временных представлениях;
* формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* воспитание трудолюбия, настойчивости, любознательности, самостоятельности.

###### **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название раздела, темы*** | ***Количество часов*** |
| ***Второй десяток.***  **Нумерация** (повторение)  Линии  Числа, полученные при измерении величин  Пересечение линий | ***15 часов*** |
| Сложение и вычитание чисел второго десятка  Сложение и вычитание без перехода через десяток  Точка пересечений линий  Сложение с переходом через десяток  Углы  Вычитание с переходом через десяток  Четырёхугольники  Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случат)  Скобки. Порядок действий в примерах со скобками  Меры времени – год, месяц  Треугольники | ***31 час*** |
| Выполнение простейших арифметических действий при помощи калькулятора | ***6 часов*** |
| ***Умножение и деление чисел второго десятка***  Умножение чисел  Умножение числа 2  Деление на равные части  Деление на 2  Многоугольники  Умножение числа 3  Деление на 3  Умножение числа 4  Деление на 4  Умножение чисел 5 и 6  Деление на 5 и на 6  Последовательность месяцев в году | ***51 час*** |
| ***Всего:*** | ***103 часа*** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям каждого обучающегося.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* формирование социально ориентированного взгляда на ближайшее окружение;
* овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуации;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:*

* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
* умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

* знание нумерации чисел второго десятка и выполнение сложения и вычитания в пределах 20. При выполнении сложения и вычитания с переходом через десяток пользоваться вычислительными приёмами, основанными на знании состава числа;
* знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
* знание названий компонентов и результатов действий умножения и деления; понимание смысла арифметических действий умножения и деления;
* решение, составление, иллюстрирование простых арифметических задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагога).

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

* умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
* умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
* умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
* умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;
* умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ФАООП О УО (ИН) (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «**Окружающий природный мир».**

**Цель программы:** формировать представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, о бережном отношении к природе.

**Задачи программы:**

* формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы;
* формирование представлений о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
* формирование представлений о животном и растительном мире, их значения в жизни человека;
* формирование первоначальных знаний о природе своего края.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название раздела, темы*** | ***Количество часов*** |
| **Сезонные изменения** **в природе** | ***10 часов*** |
| **Неживая природа** | ***10 часов*** |
| **Живая природа** | ***26 часов*** |
| **Животные** | ***17 часов*** |
| **Повторение** | ***6 часов*** |
| ***Всего:*** | ***69 часов*** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям каждого обучающегося.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* формирование социально ориентированного взгляда на ближайшее окружение;
* овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуации;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

* интерес к объектам и явлениям неживой природы;
* расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, огонь, водоёмы, формы земной поверхности и др.);
* представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
* умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

1. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* узнавание и называние изученных объектов живой природы на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные – вредные», «дикие – домашние», и др.);
* опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
* ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1. *Элементарные представления о течении времени.*

* умение различать части суток, дни недели, месяцы, времена года.
* представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

ФАООП О УО (ИН) (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «**Речь и альтернативная коммуникация».**

**Цель программы:** формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи программы:**

* развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
* развитие графических навыков через работу с различными материалами, мелом, карандашом, ручкой, красками в ходе выполнения различных по характеру упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.;
* знакомство с режимом работы в тетради: письмо слева направо, рабочая строка, поля;
* копирование с образца отдельных букв, слогов, или слов;
* развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
* овладение чтением и письмом на доступном уровне.

###### **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название раздела, темы*** | ***Количество часов*** |
| ***Здравствуй, школа!*** | ***6 часов*** |
| ***Осень наступила…*** | ***10 часов*** |
| ***Учимся трудиться*** | ***10 часов*** |
| ***Чудесный мир сказок*** | ***10 часов*** |
| ***Ой ты, Зимушка – зима…*** | ***14 часов*** |
| ***Так нельзя, а так можно*** | ***9 часов*** |
| ***Весёлые истории*** | ***1 час*** |
| ***Весна в окно стучится*** | ***14 часов*** |
| ***Родина любимая*** | ***6 часов*** |
| ***Здравствуй, Лето!*** | ***6 часов*** |
| ***Всего:*** | ***86 часов*** |
| ***Повторение***  Звонкие и глухие согласные  Твердые и мягкие согласные  Мягкий знак в конце слова  Название предметов  Название действий  Предложение  ***Звуки и буквы***  Гласные звуки и буквы  Согласные звуки и буквы  Твёрдые и мягкие согласные  Гласные после шипящих согласных **Ш, Ж, Ч, Щ**  Парные звонкие и глухие согласные | ***23 часа***  ***46 часов*** |
| ***Слово***  Название предметов  Названия действий  Названия признаков | ***16 часов*** |
| ***Всего:*** | ***85 часа / 171 часов*** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям каждого обучающегося.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* формирование социально ориентированного взгляда на ближайшее окружение;
* овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуации;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*:

* умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
* понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

1. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

* мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности;
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
* умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

1. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*

* качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
* понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.

1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
2. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*:

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

1. *Навыки чтения и письма.*

* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь"» (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.

При обучении чтению и письму **можно использовать** содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью **(вариант 1).**

ФАООП О УО (ИН) (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «**Человек».**

**Цель программы:** формировать представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи программы:**

* представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
* умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
* умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
* поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
* представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

###### **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название раздела, темы*** | ***Количество часов*** |
| ***Я и моё тело*** | ***5 часов*** |
| ***Семья и ближайшее окружение*** | ***5 часов*** |
| ***Охрана здоровья*** | ***5 часов*** |
| ***Безопасное поведение*** | ***5 часов*** |
| ***Обращение с одеждой и обувью*** | ***5 часов*** |
| ***Питание человека*** | ***5 часов*** |
| ***Повторение*** | ***4 часа*** |
| ***Всего:*** | ***34 часа*** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям каждого обучающегося.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* формирование социально ориентированного взгляда на ближайшее окружение;
* овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуации;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

* умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
* представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:*

* знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения.

1. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:*

* умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* умение следить за своим внешним видом.

1. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ФАООП О УО (ИН) (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «**Окружающий социальный мир».**

**Цель программы:** формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятыхправилах поведения.

**Задачи программы:**

* представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
* развитие межличностных и групповых отношений;
* накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
* формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;
* представление о своей стране (Россия).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название раздела, темы*** | ***Количество часов*** |
| **Школа** | ***8 часов*** |
| **Квартира, дом, двор** | ***13 часов*** |
| **Предметы быта** | ***11 часов*** |
| **Продукты питания** | ***9 часов*** |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | ***16 часов*** |
| **Горо**д | ***9 часов*** |
| **Транспорт** | ***10 часов*** |
| **Традиции и обычаи** | ***10 часов*** |
| **Страна** | ***17 часов*** |
| ***Всего:*** | ***102 часа*** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям каждого обучающегося.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* формирование социально ориентированного взгляда на ближайшее окружение;
* овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуации;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1. *Представления о мире, созданном руками человека:*

* представления о назначении объектов изучения созданным человеком;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотография; отнесение изученных объектов к определенным группам;
* умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

* представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
* представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

1. *Развитие межличностных и групповых отношений:*

* представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
* умение находить друзей на основе личных симпатий;
* умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

1. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*

* представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
* использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
* умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

1. *Представления об обязанностях и правах ребенка:*

* представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;
* представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

1. *Представление о стране проживания Россия:*

* представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;
* представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
* представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.