**Аннотация к рабочей программе для учащихся 5 Б класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)**

**Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", статьей 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
2. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» пункт 12.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее **ФГОС НОО ОВЗ**).
4. Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. **№1023** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее **ФАОП НОО ОВЗ**), зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ №72654, от 21.03.2023 года.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от **22 марта 2021 г. № 115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.
6. Приказа Министерства просвещения РФ от **5 декабря 2022 г. N 1063**"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115"
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил **СП 3.1/2.4 3598-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
8. Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций" (вместе с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19).
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа - интернат» (вариант 2).
10. Учебный план на 2024-2025 учебный год КГБОУ «Норильская школа-интернат».
11. Годового календарного графика на 2024-2025 учебный год
12. Расписания уроков КГБОУ «Норильская школа –интернат» на 2024-2025г.

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных индивидуальных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью.

**Задачи**:

* овладение обучающимися (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения программы образования с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Учебный план (АООП вариант 2) для 5Б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные области****АООП вариант 2** | **Учебные предметы:** | **5Б класс** |
| **1** | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | **5ч** |
| **2** | Математика и информатика | Математические представления | **3ч** |
| **3** | Окружающий мир | Окружающий природный мир | **2ч** |
| **4** | Человек | **2ч** |
| **5** | Окружающий социальный мир | **2ч** |

**Информация о количестве учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Количество часов в год по предмету |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | 171 ч. |
| 2. Математические представления | 103 ч. |
| 3. Окружающий природный мир | 68 ч |
| 4. Человек | 69ч |
| 5. Окружающий социальный мир  |  68 ч. |

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «**Математические представления».**

**Цель программы:** формирование у учащихся элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

* формирование интереса к математике;
* формирование представлений о форме, величине, количественных, временных представлениях;
* формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* воспитание трудолюбия, настойчивости, любознательности, самостоятельности.

###### **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела, темы*** | ***Количество часов*** |
| ***1*** | Количественные представления | ***40часов*** |
| ***3*** | Представления о пространстве | ***20 часа*** |
| ***4*** | Представления о величине | ***15 часов*** |
| ***5*** | Временные представления | ***13 часа*** |
| ***6*** | Повторение | ***15 часов*** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные и предметные** планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям каждого обучающегося.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:*

* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
* умение ориентироваться в пространстве, на плоскости;
* умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

* знание числового ряда 1 – 15 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 15, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
* умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 15;
* умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагога).

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

* умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
* умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
* умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;
* умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* формирование социально ориентированного взгляда на ближайшее окружение;
* овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуации;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**«Окружающий природный мир»**

**Цель программы:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, о бережном отношении к природе.

**Задачи программы:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять простые устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
* формировать первоначальные знания учащихся о природе своего края;
* формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

гуманному отношению к ней.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела, темы.*** | ***Количество часов.*** |
| ***1*** | **Сезонные изменения** **в природе**  | ***15 часов*** |
| ***2*** | **Неживая природа**  | ***9 часов*** |
| ***3*** | **Живая природа**  | ***16 часов*** |
| ***4*** | **Животные**  | ***16 часов*** |
| ***5*** | **Человек** | ***4 часа*** |
| ***6*** | **Повторение**  | ***8 часов*** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные и предметные** планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям каждого обучающегося.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*
* интерес к объектам и явлениям неживой природы;
* расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, огонь, водоёмы, формы земной поверхности и др.);
* представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
* умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
1. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
* узнавание и называние изученных объектов живой природы на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные – вредные», «дикие – домашние», и др.);
* опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
* ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
1. *Элементарные представления о течении времени.*
* умение различать части суток, дни недели, месяцы, времена года.
* представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* формирование социально ориентированного взгляда на ближайшее окружение;
* овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуации;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «**Речь и альтернативная коммуникация».**

**Цель программы:** формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи программы:**

* развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
* развитие графических навыков через работу с различными материалами, мелом, карандашом, ручкой, красками в ходе выполнения различных по характеру упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.;
* формирование зрительных эталонов букв;

формирование навыков написания письменных букв, слогов, слов;

###### **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела, темы.*** | ***Количество часов.*** |
| ***1*** | **Повторение пройденных звуков и букв** **а, у, о, и, м, с, х, ш, л, н, ы, р, в, й, т, п, з, к.** | **40 часов** |
| ***2*** | **Звуки и буквы**Изучение новых букв:Соотнесение звука и буквы, их различение.Согласные звонкие и глухие сходные по артикуляции, их различение. | **49 часов** |
| ***3*** | **Слово**Слог как часть слова. Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы. Слова, которые обозначают предметы.Большая буква в именах и фамилиях людей.Большая буква в кличках животных. | **20часов****(Входит во все разделы)** |
| ***4*** | **Предложение**Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. | **21часов****(Входит во все разделы)** |
| ***5*** | **Устная речь**Организованное участие в общей беседе; Составление простых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. | **21час****(Входит во все разделы)** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные и предметные** планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям каждого обучающегося.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*:
* умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
* понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
1. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:*
* мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности;
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
* умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
1. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*
* качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
* понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
2. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*:
* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
* деление слов на слоги для переноса;
* копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.
1. *Навыки чтения и письма.*
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.

При обучении чтению и письму **можно использовать** содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью **(вариант 1).**

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* формирование социально ориентированного взгляда на ближайшее окружение;
* овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуации;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «**Человек».**

**Цель программы:** формировать представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи программы:**

* представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
* умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
* умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
* поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
* представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

###### **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела, темы*** | ***Количество часов*** |
| ***1*** | ***Я и моё тело*** | ***9 часов*** |
| ***2*** | ***Семья и ближайшее окружение***  | ***11 часов*** |
| ***3*** | ***Охрана здоровья*** | ***10 часов*** |
| ***4*** | ***Безопасное поведение*** | ***6 часов*** |
| ***5*** |  ***Обращение с одеждой и обувью*** | ***12 часов*** |
| ***6*** | ***Питание человека*** | ***14 часов*** |
| ***7*** | ***Повторение*** | ***7 часов*** |

**Личностные и предметные результаты**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям каждого обучающегося.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать**

* Распознавание своих психофизических ощущений и управление ими;
* Соблюдение общепринятых правил поведения;
* Ориентация в ближайшем окружении;
* Сформированность представлений о внешнем окружении;
* Соблюдение правил поведения;
* Умение и желание вступать в контакт со сверстниками;
* Умение вступать в контакт со взрослыми;
* Овладение нормами этического поведения в повседневной жизни;
* Отнесение себя к определенному полу;
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
* Сформированность умений находить взаимопонимание;
* Умение принимать помощь окружающих;
* Умение оценивать полученный результат;
* Сформированность правил здоровьесбережения и безопасности;
* Принимать вознаграждение или взыскание;
* Сформированность навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* Представление о собственном теле;
* Отнесение себя к определенному полу;
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
1. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
1. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
* Умение следить за своим внешним видом.
1. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «**Окружающий социальный мир».**

**Цель программы:** формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятыхправилах поведения.

**Задачи программы:**

* представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
* развитие межличностных и групповых отношений;
* накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
* формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;
* представление о своей стране (Россия).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название раздела, темы*** | ***Количество часов*** |
| **Школа**  | ***7 часов*** |
| **Квартира, дом, двор**  | ***10 часов*** |
| **Предметы быта**  | ***8 часов*** |
| **Продукты питания**  | ***9 часов*** |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | ***6 часов*** |
| **Город**  | ***5 часов*** |
| **Транспорт**  | ***5 часов*** |
| **Традиции и обычаи**  | ***8 часов*** |
| **Страна**  | ***10 часов*** |

* + 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные и предметные** планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям каждого обучающегося.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

1. *Представления о мире, созданном руками человека:*
* представления о назначении объектов изучения созданным человеком;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотография; отнесение изученных объектов к определенным группам;
* умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*
* представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
* представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
1. *Развитие межличностных и групповых отношений:*
* представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
* умение находить друзей на основе личных симпатий;
* умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
1. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*
* представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
* использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
* умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
1. *Представления об обязанностях и правах ребенка:*
* представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;
* представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
1. *Представление о стране проживания Россия:*
* представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;
* представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
* представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* формирование социально ориентированного взгляда на ближайшее окружение;
* овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуации;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.