**Аннотация к рабочей программе для учащихся 3 «т» класса с умеренной умственной отсталостью.**

**Рабочая программа составлена на основе нормативно – правовых документов:**

1. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", статьей 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
2. ПриказаМинпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» пункт 12.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее **ФГОС НОО ОВЗ**).
4. Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. **№1023** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее **ФАОП НОО ОВЗ**), зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ №72654, от 21.03.2023 года.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от **22 марта 2021 г. № 115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.
6. Приказа Министерства просвещения РФ от **5 декабря 2022 г. N 1063**"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115"
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил **СП 3.1/2.4 3598-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
8. [Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций" (вместе с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352333/)
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) КГБОУ «Норильскаяшкола –интернат» (вариант 2)
10. Учебный план на 2024-2025 учебный год КГБОУ «Норильская школа-интернат».
11. Годового календарного графика на 2024-2025 учебный год
12. Расписания уроков КГБОУ «Норильская школа –интернат» на 2024-2025г.

**Учебный план (АООП вариант 2) для 3 «т» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные области**  **ФАОП вариант 2** | **Учебные предметы:** | **2т класс** |
| **1** | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | **3ч** |
| **2** | Математика и информатика | Математические представления | **3ч** |
| **3**  **4**  **5** | Окружающий мир | Окружающий природный мир | **2ч** |
| Человек | **2ч** |
| Домоводство | **1ч** |
| Окружающий социальный мир | **1ч** |
|  | Технология | Ручной труд | **2ч** |

**Информация о количестве учебных часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Количество часов в год по предмету |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | 102 ч. |
| 2. Математические представления | 105 ч. |
| 3. Окружающий природный мир | 68 ч. |
| 4. Человек | 68ч. |
| 5. Домоводство | 34 ч. |
| 6. Окружающий социальный мир | 34 ч. |
| 7. Ручной труд | 69 ч. |

###### **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**Общие цели образования с учётом специфики предмета:**

***Целью*** программы предмета «Математические представления» в 3 классе является:

совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами.

***Задачи программы:***

1.Формирование элементарных математических представлений о форме, количественных (до числовых), пространственных, временных представлениях.

2.Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) **результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей**. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа).***

***Личностные:***

*-* принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,

*-* поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

***Предметные:***

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше - меньше, мало - много, поровну;

- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,…10.

- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 10-ти),

- умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше - меньше, поровну;

- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 10-ти);

- соотнесение количества 1, 2, 3, 4 …10 с количеством пальцев или предметов,

- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0 с количеством пальцев или предметов;

- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями (2 группа).***

***Личностные:***

- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;

- ориентировка на величину и форму сформирована на уровне восприятия, поэтому обучающиеся могут различать предметы по величине и форме при наличии самих предметов, выделяя жестом заданное;

- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).

***Предметные:***

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),

- дифференцировать множества больше - меньше, мало - много, поровну;

- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,,4,5., 10.

- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х,4-х, 5-ти,10-ти),

- умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше - меньше, поровну;

- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 5-ти);

- соотнесение количества 1, 2, 3, 4, 5 - 10 с количеством пальцев или предметов,

- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4, 5 - 10с количеством пальцев или предметов;

- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями развития (3 группа).***

***Личностные:***

- положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупами, водой и пр.) в близких к опыту обучающегося житейских ситуациях.

***Предметные:***

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.) доступным способом,

- умение воспринимать определенное количество предметов: один - много, несколько, ни одного.

- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 10 с количеством пальцев или предметов;

- выполнение простейших измерительных действий доступным способом.

**Базовые учебные действия.**

*-* выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя;

- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета;

- выполнение счетных операций в пределах 2-3-х;

- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 3 класса является овладение доступными математическими операциями (счета, пересчета, сравнения, измерения) и выполнение практических действий с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **1. «Количественные представления»** | - учить сравнивать две группы множеств (непрывные и дискретные) по количественному признаку (больше, меньше, поровну) (вода, песок, крупа и предметы),  - учить выделять группу предметов (в пределах 10) и соотносить с количеством пальцев или предметов.  *-* закреплять умения выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения, приложения и зрительного и тактильного восприятия (столько-сколько, больше-меньше, поровну);  - учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 10 с называнием, обозначением жеста итогового числа;  **-** закрепить умение группировать предметы в соответствии с заданным количеством в житейских ситуациях;  - формировать умение выполнять счетные операции по представлению с открытым (в пределах 10 - ти) и с закрытым результатом (в пределах 3-х);  - учить соотнесить количество с цифрой ( в пределах 10),  - познакомитить с понятием "математическая задача", структурой математической задачи (с условием, вопросом, с ответом). | **55** |
| **2. «Представления о форме»** | - формировать обобщенное представление о форме (величине: толстый, длинный) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета; сравнение предметов по внешним признакам (крыша квадратная, крыша - треугольная и т.д.),  *-* закреплять умения выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения, приложения и зрительного и тактильного восприятия (столько-сколько, больше-меньше, поровну); | **13** |
| **3. «Представления о величине»** | *-* формировать умение выполнять группировку, чередования и сериации предметов на основе качественного признака (длинный - короткий, высокий- низкий, широкий - узкий);  - формировать обобщенное представление о форме (величине: толстый, длинный) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета; сравнение предметов по внешним признакам (крыша квадратная, крыша - треугольная и т.д.) | **14** |
| **4. «Пространственные представления»** | - Закреплять умение определять месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.  - совершенствовать умение ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. – учить определять порядок следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | **8** |
| **5. «Временные представления»** | - закреплять умение узнавать (различать) части суток, порядок следования частей суток.  - формировать умение узнавать (различать) дней недели, ) месяцев, времен года.  - учить соотносить деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. | **13** |
| **Всего** |  | **103** |

###### **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**1. Общие цели образования с учётом специфики предмета:**

***Целью*** программы предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе является:

формирование коммуникативных и графических навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

***Задачи программы:***

1. формирование умения слушать и понимать собеседника;

2. формирование умения выполнять несложные инструкции;

3. формирование умения отвечать на вопросы;

4. формирование правильной артикуляции и дикции;

5. формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

6. формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

7. обучение правильной посадке при письме;

8. обучение правильному захвату карандаша;

9. обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;

10. обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

***Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):***

***Личностные:***

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,

- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения,

- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,

- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

***Предметные:***

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,

- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;

- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);

- понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;

- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;

- «чтение» изображен*ий* на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;

- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

***Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):***

***Личностные:***

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,

- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,

- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

***Предметные:***

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,

- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;

- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

***Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):***

***Личностные:***

- умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,

- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.

***Предметные:***

- умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером),

- умение реагировать доступным способом или понимать простые невербальные (альтернативные) знаки для поддержания коммуникации (пиктограммы, написанные короткие слова).

***Базовые учебные действия:***

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;

- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;

- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;

- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;

- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.

- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.

- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **1. Коммуникация** | - совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,  - знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,  знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,  совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи. | **33** |
| **2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | - расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,  - обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,  - выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. | **40** |
| **3. Чтение и письмо** | - совершенствование ручной и мелкой моторики,  - формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,  - формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,  - умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов. | **29** |
| **Всего:** |  | **102 часов** |

###### **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**1. Общие цели образования с учётом специфики предмета:**

***Целью*** программы предмета «Окружающий природный мир» в 3 классе является:

расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.

***Задачи программы:***

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

2. формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности;

4. развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

5. воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

**2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

- Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.

- Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.

- Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).

- Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.

- Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.

- С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.

- Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).

- Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).

- Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.

- Будет иметь возможность устанавливать контакт:

- фиксация взгляда на лице собеседника,

- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,

- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

- Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.

- Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.

- Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).

- Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в созданииаппликаций, конструкций и поделок и т. п.).Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками(положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени непроизвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очерёдности, обмен предметами и игрушками).

- Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.

- Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик).

***Предметные:***

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;

- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **1. «Растительный мир»** | - узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и его частей (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение растений в природе и в жизни человека.  - узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека.  - узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.  - узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.  - узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).  - узнавание травянистых растений. | **20** |
| **2. «Животный мир»** | Знание:  - строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);  - основных признаков животного;  - домашних животных (корова, свинья, овца (баран), кот, собака);  - питание домашних животных  - значения домашних животных в жизни человека.  - уход за домашними животными (котом, собакой и др.).  - детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок,  - различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, , кабан).  - питание диких животных.  - детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).  - домашних птиц (курица (петух), утка, гусь);  - детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок);  - различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).  - перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, грач); | **23** |
| **3. «Временные представления»** | - формировать элементарные представления о течении времени.  - знание частей суток (утро, день, вечер, ночь);  - представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);  - соотнесение частей суток с видами деятельности;  - различение месяцев; соотнесение месяцев с временами года;  - знание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;  - изменения, происходящие в жизни человека в разное время года;  - изменения, происходящие в жизни животных в разное время года;  - изменения, происходящие в жизни растений в разное время года;  - различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, гром, ветер);  - соотнесение явлений природы с временем года; рассказ о погоде текущего дня; | **15** |
| **4. «Объекты неживой природы»** | Знание:  - солнце, небо, облака; Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.  - дождь, снег, снежинки; значение дождя, снега; | **10** |
| **Всего** |  | **68 часов** |

###### **ЧЕЛОВЕК**

**1.Общие цели образования с учётом специфики предмета:**

***Целью*** программы предмета «Человек» в 3 классе является:

формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

***Задачи программы:***

1. формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

2. формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);

3. развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

4. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

**2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа).***

***Личностные:***

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе

***Предметные:***

- -сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),

-называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,

- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,

-пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),

-знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,

- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающихся*** *с* ***тяжелой умственной отсталостью и некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа).***

***Личностные:***

- - положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.

***Предметные:***

- -сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность)

- -называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,

-пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),

- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями развития (3 группа).***

***Личностные:***

*-* - проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),

- проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

***Предметные:***

- - проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,

- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **1. «Я сам»** | - закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе(имя, фамилию, возраст, домашний адрес),  - закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д.,  - формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,  - формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),  - формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы. | **30** |
| **2. «Моя семья»** | - закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),  - расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи,  - создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми. | **13** |
| **3. «Я и другие»** | - формировать представления о взрослых и об одноклассниках,  - создавать условия для положительного взаимодействия с одноклассниками,  - расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица,  - воспитывать уважительное отношение к человеку труда. | **10** |
| **4. «Домоводство»** | - создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе (оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.). | **15** |
| **Всего** |  | **68 часов** |

###### **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**1.Общие цели образования с учётом специфики предмета:**

***Целью*** программы предмета «Окружающий социальный мир» в 3 классе является:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

***Задачи программы:***

1. формировать первоначальные представления о макросоциальном окружении;

2. формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

3. развивать межличностные и групповые отношения.

**2.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа).***

***Личностные:***

-проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,

- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

***Предметные:***

*-* называние знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке,

*-* узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,

- определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);

-показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;

-называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,

-использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактическойили подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающихся*** *с* ***тяжелой умственной отсталостью и некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа).***

***Личностные:***

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,

- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

***Предметные:***

*-* называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель),

*-* выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,

- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);

-показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);

-называние знакомых праздников по сюжетной картинке,

- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактическойили подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями развития (3 группа).***

***Личностные:***

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

***Предметные:***

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,

-умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **1. «Труд людей»** | - формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится),  - познакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный -скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей,  - уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (учитель, дворник, водитель),  - познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью),  - воспитывать уважение к человеку труда., умения выражать свои желания и интересы. | **10** |
| **2. «Учреждения культурно-бытового назначения»** | - уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница»,  - познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Кинотеатр», «Детский театр»,  - уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях, познакомить с профессиями людей, которые там работают, учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях: «Школа», «Больница», «Кинотеатр», «Детский театр»,  - воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий. | **4** |
| **3. «Азбука дорожного движения»** | *-* уточнить представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте,  - познакомить детей с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов,  - формирование практической ориентировки на дорогах *(Игра «улица нашего города»).* | **4** |
| **4. «Праздники»** | - уточнить и расширить представление о праздниках,  - создать условия для участия, каждого обучающего в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы),  - закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям. | **8** |
| **5. «Совместные дела»** | - создать условия для формирования положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных),  - учить детей выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками,  -учить детей фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках. | **8** |
| **Всего** |  | **34 часа** |

**ДОМОВОДСТВО**

**1.Общие цели образования с учётом специфики предмета:**

***Целью*** программы предмета «Домоводство» в 3 классе является:

воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности и к труду взрослых.

***Задачи программы:***

1. формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами,

2.развивать умение включаться в процесс сервировки и уборки столов;

3. формировать способы усвоения практического опыта в простых бытовых ситуациях.

**2.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):***

***Личностные:***

* проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

***Предметные:***

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,

- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,

-умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

***Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):***

***Личностные:***

* проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

***Предметные:***

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*

- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,

-умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

***Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):***

***Личностные:***

* проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

***Предметные:***

- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно,

-умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

**Базовые учебные действия:**

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),

- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),

- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),

- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,

- владеют элементарными способами сервировки стола.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **1. «Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации»** | - учить пользоваться мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло на ладошку, размыливать обоими ладошками (намыливать лицо), смывать под струей воды;  *-* учить брать свое полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце на место  - учить выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, шетка для девочек)  - расчесываться после прогулки, снятия шапки  - учить пользоваться носовым платком (доставать, высмаркиваться, убирать в карман)  - учить брать из шкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия  *-* учить брать из шкафа и надевать на голову косынку, завязывать ее  - учить мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею  - учить выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от грязи, дать просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды)  - учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой)  *-* учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место  - учить брать из шкафа резиновые перчатки, надевать их перед началом уборки, снимать после окончания уборки (выбрасывать в мусорное ведро если одноразовые)  - учить доставать по одной влажной салфетке из пачки  - учить протирать руки влажной салфеткой  - выбрасывать использованную влажную салфетку в пакет для мусора | **15** |
| **2. «Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации»** | - учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной салфеткой  - учить вытирать руки протирать [губ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%B1%D0%B0)ы, рот от [жира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D1%80) и других пищевых загрязнений.  - учить сервировать стол, расставлять  посуду в определенной последовательности,  знать назначение посуды.  - учить одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку  *-* учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора  - учить наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки.  - учить поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья , приносить лейки, наливать воду в лейки) | **19** |
| **Всего** |  | **34 часа** |

**РУЧНОЙ ТРУД**

**1.Общие цели образования с учётом специфики предмета:**

***Целью*** программы предмета «Ручной труд» в 3 классе является:

всестороннее развитие личности обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки к последующему обучению в старших классах, развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

***Задачи программы:***

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

**2.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа).***

***Личностные:***

-проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,

- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

***Предметные:***

*-* называние знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке,

*-* узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,

- определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);

-показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;

-называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,

-использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактическойили подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающихся*** *с* ***тяжелой умственной отсталостью и некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа).***

***Личностные:***

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,

- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

***Предметные:***

*-* называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель),

*-* выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,

- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);

-показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);

-называние знакомых праздников по сюжетной картинке,

- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактическойили подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями развития (3 группа).***

***Личностные:***

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

***Предметные:***

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,

-умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **1. «Работа с пластилином»** | Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Изучение приемов работы: обработка материала с применением резака, обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания. | **19** |
| **2. «Работа с природными материалами»** | Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Правила составления макета. Свойства и применение и рациональное использование материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Инструменты: шило, нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей ПВА, клей «Момент», пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места и соблюдение санитарногигиенических требований. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета. | **9** |
| **3. «Работа с бумагой»** | Применение и назначение картона. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, канцелярский клей, клей ПВА, клей «Момент»). Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка, разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей. | **28** |
| **4. «Работа с текстильными материалами»** | Повторение и изучение новых технических сведений: применение и назначение ниток, (тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа), их свойства: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Повторение и изучение новых приемов работы с нитками и тканью. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). | **14** |
| **Всего** |  | **69 часов** |