**Аннотация к рабочей программе для учащихся 2 «т» класса с умеренной умственной отсталостью.**

**Рабочая программа составлена на основе нормативно – правовых документов:**

1. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", статьей 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
2. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» пункт 12.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее **ФГОС НОО ОВЗ**).
4. Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. **№1023** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее **ФАОП НОО ОВЗ**), зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ №72654, от 21.03.2023 года.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от **22 марта 2021 г. № 115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.
6. Приказа Министерства просвещения РФ от **5 декабря 2022 г. N 1063**"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115"
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил **СП 3.1/2.4 3598-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
8. [Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций" (вместе с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352333/)
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР).
10. Учебный план на 2024-2025 учебный год КГБОУ «Норильская школа-интернат».
11. Годового календарного графика на 2024-2025 учебный год
12. Расписания уроков КГБОУ «Норильская школа –интернат» на 2024-2025г.

**Учебный план (АООП вариант 2) для 2 «т» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные области**  **ФАОП вариант 2** | **Учебные предметы:** | **2т класс** |
| **1** | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | **4ч** |
| **2** | Математика и информатика | Математические представления | **3ч** |
| **3** | Окружающий мир | Окружающий природный мир | **2ч** |
| **4** | Человек | **2ч** |
| **5** | Окружающий социальный мир | **1ч** |
|  | Технология | Ручной труд | **2ч** |

**Информация о количестве учебных часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Количество часов в год по предмету |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | 137 ч. |
| 2. Математические представления | 102 ч. |
| 3. Окружающий природный мир | 68 ч. |
| 4. Человек | 69ч. |
| 5. Окружающий социальный мир | 34 ч. |
| 6. Ручной труд | 69 ч. |

###### **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**1.Общие цели образования с учётом специфики предмета:**

***Целью*** программы предмета «Математические представления» во 2 классе является:

расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

***Задачи программы:***

1.Формирование элементарных математических представлений о форме, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

2.Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**2.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа).***

***Личностные:***

*-*  проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач;

*-*проявляют готовность к взаимодействию со знакомым взрослым, используют доступные средства общения (мимика, жест, слово), понимают обращенную речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией.

- имеют элементарное представление о величине (большой/ маленький) и форме предметов (круг, квадрат, треугольник), выделяя словом или по слову заданное, однако, с помощью зрительной ориентировки определить величину или форму - затрудняются;

- в пространстве и во времени большинство обучающихся не ориентируются; их зрительное восприятие нечеткое;

- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).

***Предметные:***

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),

- умение различать понятия мало - много, один - много и т.д.;

- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),

- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше - меньше;

- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.);

- соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями (2 группа).***

***Личностные:***

* проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;
* ориентировка на величину и форму сформирована на уровне восприятия, поэтому обучающиеся могут различать предметы по величине и форме при наличии самих предметов, выделяя жестом заданное;
* положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).

***Предметные:***

- выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, пересыпать, переливать и т.д.;

- различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями развития (3 группа).***

***Личностные:***

- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой - маленький);

- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

***Предметные:***

- умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.;

- умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **1. Элементарные (дочисловые) математические представления** | закрепить практическую, зрительную (тактильную) ориентировку на величину и форму предметов, «тяжелое – легкое», «горячее-холодное»;  формировать практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов «пустой – полный», «много – мало», «много-один», «один-два», «один, два, три»;  учить выделять по образцу предметы, различающиеся по величине и по форме;  соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме;  выделять величину (или форму) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета (выбери предметы, похожие на треугольную форму). | **42** |
| **2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами** | формировать умение выполнять группировку, чередования и сериации предметов на основе качественного признака (большой - маленький, квадрат-круг и т.д.);  учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1-3 с называнием или обозначением жеста итогового числа;  формировать умение выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения и приложения;  формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путем увеличения, уменьшения и уравнения. | **35** |
| **3. Математика в житейских ситуациях** | учить выделять (группировать) заданное количество в ситуациях, связанных со школой (используя школьные принадлежности, в уходе за растениями в классе (полив цветов - мало\много воды) и т.д.);  учить преобразовывать различные множества в бытовой ситуации (в семье: угощения для гостей, подарки для близких и т.д.);  учить ориентироваться на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди и т.д., поездка на общественном транспорте - покупка билета и т.д.). | **25** |
| **Всего:** |  | **102 часов** |

###### **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**1. Общие цели образования с учётом специфики предмета:**

***Целью*** программы предмета «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе является:

формирование коммуникативных и графических навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

***Задачи программы:***

1. формирование умения слушать и понимать собеседника;

2. формирование умения выполнять несложные инструкции;

3. формирование умения отвечать на вопросы;

4. формирование правильной артикуляции и дикции;

5. формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

6. формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

7. обучение правильной посадке при письме;

8. обучение правильному захвату карандаша;

9. обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;

10. обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

**2.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа).***

***Личностные:***

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым,

- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения;

- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей;

- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

***Предметные:***

- умение пользоваться разными пишущими предметами;

- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;

- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающихся*** *с* ***тяжелой умственной отсталостью и некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа).***

***Личностные:***

- проявление положительного отношения к взаимодействию со знакомым сверстником,

*-* отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации,

- активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.).

***Предметные:***

- эмоционально - положительно реагирование на фотоизображение коммуникативной ситуации (мальчик здоровается с девочкой, две девочки играют в мяч, девочка звонит подруге по телефону и т.д.),

- активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания, проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями развития (3 группа).***

***Личностные:***

*-* эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия,

-эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддерживания возможных контактов в соответствии с ситуацией.

***Предметные:***

- стабильное проявление сенсомоторной активности в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **1. Коммуникация** | - совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,  - освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,  - расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи. | **49** |
| **2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | - совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося  - совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками. | **48** |
| **3. Чтение и письмо** | - совершенствование ручной и мелкой моторики,  - совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,  - совершенствовать элементарные графо моторные умения,  - расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,  - закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями. | **40** |
| **Всего:** |  | **137 часов** |

###### **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**1. Общие цели образования с учётом специфики предмета:**

***Целью*** программы предмета «Окружающий природный мир» во 2 классе является:

расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.

***Задачи программы:***

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

2. формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности;

4. развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

5. воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

**2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

- Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.

- Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.

- Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).

- Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.

- Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.

- С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.

- Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).

- Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).

- Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.

- Будет иметь возможность устанавливать контакт:

- фиксация взгляда на лице собеседника,

- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,

- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

- Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.

- Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.

- Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).

- Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в созданииаппликаций, конструкций и поделок и т. п.).Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками(положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени непроизвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очерёдности, обмен предметами и игрушками).

- Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.

- Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик).

***Предметные:***

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;

- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **1. «Растительный мир»** | - узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и его частей (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение растений в природе и в жизни человека.  - узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека.  - узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.  - узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.  - узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).  - узнавание травянистых растений. | **20** |
| **2. «Животный мир»** | **Знание**  - строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);  - основных признаков животного;  - домашних животных (корова, свинья, овца (баран), кот, собака);  - питание домашних животных  - значения домашних животных в жизни человека.  - уход за домашними животными (котом, собакой и др.).  - детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок,  - различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, , кабан).  - питание диких животных.  - детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).  - домашних птиц (курица (петух), утка, гусь);  - детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок);  - различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).  - перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, грач); | **24** |
| **3. «Временные представления»** | - формировать элементарные представления о течении времени.  - знание частей суток (утро, день, вечер, ночь);  - представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);  - соотнесение частей суток с видами деятельности;  - различение месяцев; соотнесение месяцев с временами года;  - знание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;  - изменения, происходящие в жизни человека в разное время года;  - изменения, происходящие в жизни животных в разное время года;  - изменения, происходящие в жизни растений в разное время года;  - различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, гром, ветер);  - соотнесение явлений природы с временем года; рассказ о погоде текущего дня; | **14** |
| **4. «Объекты неживой природы»** | **Знание:**  - солнце, небо, облака; Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.  - дождь, снег, снежинки; значение дождя, снега; | **10** |
| **Всего** |  | **68 часов** |

###### **ЧЕЛОВЕК**

**1.Общие цели образования с учётом специфики предмета:**

***Целью*** программы предмета «Человек» во 2 классе является:

формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

***Задачи программы:***

1. формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

2. формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);

3. развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

4. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

**2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа).***

***Личностные:***

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе

***Предметные:***

- -сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),

-называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,

- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,

-пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),

-знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,

- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающихся*** *с* ***тяжелой умственной отсталостью и некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа).***

***Личностные:***

- - положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.

***Предметные:***

- -сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность)

- -называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,

-пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),

- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями развития (3 группа).***

***Личностные:***

*-* - проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),

- проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

***Предметные:***

- - проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,

- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **1.**  **«Я сам»** | - закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),  - закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д.,  - формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,  - формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),  - формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы. | **20** |
| **2.**  **«Моя семья»** | - закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),  - расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи,  - создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми. | **20** |
| **3.**  **«Я и другие»** | - формировать представления о взрослых и об одноклассниках,  - создавать условия для положительного взаимодействия с одноклассниками,  - расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица,  - воспитывать уважительное отношение к человеку труда. | **17** |
| **4. «Домоводство»** | - создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе (оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.). | **12** |
| **Всего** |  | **69 часов** |

###### **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**1.Общие цели образования с учётом специфики предмета:**

***Целью*** программы предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе является:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

***Задачи программы:***

1. формировать первоначальные представления о макросоциальном окружении;

2. формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

3. развивать межличностные и групповые отношения.

**2.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа).***

***Личностные:***

-проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,

- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

***Предметные:***

*-* называние знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке,

*-* узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,

- определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);

-показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;

-называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,

-использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактическойили подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающихся*** *с* ***тяжелой умственной отсталостью и некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа).***

***Личностные:***

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,

- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

***Предметные:***

*-* называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель),

*-* выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,

- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);

-показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);

-называние знакомых праздников по сюжетной картинке,

- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактическойили подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями развития (3 группа).***

***Личностные:***

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

***Предметные:***

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,

-умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **1. «Труд людей»** | - формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится),  - познакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный -скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей,  - уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (учитель, дворник, водитель),  - познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью),  - воспитывать уважение к человеку труда., умения выражать свои желания и интересы. | **10** |
| **2. «Учреждения культурно-бытового назначения»** | - уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница»,  - познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Кинотеатр», «Детский театр»,  - уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях, познакомить с профессиями людей, которые там работают, учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях: «Школа», «Больница», «Кинотеатр», «Детский театр»,  - воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий. | **8** |
| **3. «Азбука дорожного движения»** | *-* уточнить представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте,  - познакомить детей с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов,  - формирование практической ориентировки на дорогах *(Игра «улица нашего города»).* | **6** |
| **4. «Праздники»** | - уточнить и расширить представление о праздниках,  - создать условия для участия, каждого обучающего в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы),  - закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям. | **6** |
| **5. «Совместные дела»** | - создать условия для формирования положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных),  - учить детей выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками,  -учить детей фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках. | **5** |
| **Всего** |  | **35 часов** |

**РУЧНОЙ ТРУД**

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

**Задачи изучения предмета:**

развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;

формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;

обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;

развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;

развитие речи

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Личностные и предметные результаты освоение конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты:**

положительное отношение и интерес к труду;

понимание значения и ценности труда;

отношение к труду как первой жизненной необходимости;

понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

способность к самооценке;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится;

привычка к организованности, порядку, аккуратности.

**Предметные результаты**

К концу первого года обучения ручному труду обучающие должны знать**:**

правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

**уметь:** выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартны;организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению й план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

**5. Основное содержание учебного предмета**

Программа представлена **следующими разделами**

1. работа с глиной и пластилином;
2. работа с природными материалами;
3. работа с бумагой;
4. работа с нитками

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов | | | |
| **1 четверть** | **2** **четверть** | **3** **четверть** | **4** **четверть** |
| 1 | Работа с пластилином и глиной | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 2 | Работа природным материалом | 4 | 3 | 3 |  |
| 3 | Работа с бумагой | 8 | 8 | 8 | 5 |
| 4 | Работа с текстильными материалами |  |  | 4 | 8 |
|  | **Итого: 69 часов** | 16 | 16 | 20 | 17 |