**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**для учащихся 1 «т» ТМНР класса (2 г.о. обучения).**

**Рабочая программа по учебным предметам для 1 «т» ТМНР класса составлена на основе нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", статьей 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
2. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» пункт 12.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее **ФГОС НОО ОВЗ**).
4. Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. **№1023** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее **ФАОП НОО ОВЗ**), зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ №72654, от 21.03.2023 года.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от **22 марта 2021 г. № 115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.
6. Приказа Министерства просвещения РФ от **5 декабря 2022 г. N 1063**"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115"
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил **СП 3.1/2.4 3598-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
8. [Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций" (вместе с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352333/).
9. АООП НОО для обучающихся с **РАС** с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями (**вариант 8.4, вариант 2**).
10. Учебный план на 2024-2025 учебный год КГБОУ «Норильская школа-интернат».
11. Годового календарного графика на 2024-2025 учебный год.
12. Расписания уроков КГБОУ «Норильская школа –интернат» на 2024-2025г.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости - коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

**Учебный план для 1т ТМНР класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные области**  **АООП вариант 2**  **(второй год обучения)** | **Учебные предметы:** | **Кол-во часов**  **в неделю** |
| **1** | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | **3ч** |
| **2** | Математика и информатика | Математические представления | **2ч** |
| **3** | Окружающий мир | Окружающий природный мир | **2ч** |
| **4** | Человек | **2ч** |
| **5** | Окружающий социальный мир | **1ч** |
| **6** | Технология | Ручной труд | **2ч** |

**Информация о количестве учебных часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Количество часов в год по предмету |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | 99 ч. |
| 2. Математические представления | 66ч. |
| 3. Окружающий природный мир | 66 ч |
| 4. Человек | 66ч |
| 5. Окружающий социальный мир | 33ч. |
| 6. Ручной труд | 66ч. |

###### **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**Общие цели образования с учётом специфики предмета математики.**

***Цель программы:***

* формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

***Задачи программы:***

* формировать интерес к математике;
* обеспечить прочное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
* воспитывать трудолюбие, настойчивость, любознательность,
* самостоятельность.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| Представления о форме | **10** |
| Пространственные представления | **24** |
| Временные представления | **10** |
| Количественные представления | **11** |
| Представления о величине | **11** |
|  | **Итого: 66 часов.** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Личностные** **результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

* Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
* умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
* Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой-1,2;
* умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
* Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
* умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
* умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

* - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
* - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
* - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
* - не мусорит на улице;
* - не ломает деревья;
* - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
* - принимает участие в коллективных делах и играх;
* - принимать и оказывать помощь.

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР».**

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

**Задачи программы:**

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| 1 | Растительный мир | 18 |
| 2 | Животный мир | 17 |
| 3 | Временные представления | 21 |
| 4 | Объекты неживой природы | 10 |
|  | **Итого** | **66** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой.

**Личностные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
* контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* осознавать свою неразрывную связь с природой;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**Цель** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Задачи:**

- формирование умения слушать и понимать собеседника;

- формирование умения выполнять несложные инструкции;

- формирование умения понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», спасибо, пожалуйста, да, нет, туалет, мыть руки, хорошо, плохо, мама, папа, бабушка, я, ты, пить, стоять, стол, стул, жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

-формирование представления о понятиях; «Слово», «предложение»;

-обучение правильной посадке при письме;

- обучение правильному захвату карандаша;

-обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;

- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

**-**развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

- учить реагировать на своё имя

- создавать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать артикуляционные способности

-формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

- учить понимать обращённую речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств.

-воспитывать интерес к процессу обучения;

-воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

**Роль предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**в достижении планируемых результатов.**

Приобретённые на уроках данного предмета умения знания помогают учащимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития участвовать в разных видах деятельности и решать повседневные жизненные ситуации, формируют коммуникативные и графические навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, формируют умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

###### **Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название направления** | **Количество часов** |
| 1 направление | «Наш класс» | 29 |
| 2 направление | «Учимся вместе» | 30 |
| 3 направление | «Диалоги». | 20 |
| 4 направление | «Школьные дела» | 20 |
|  | **Итого** | **99** |

**Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета** обучающимися ***с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии****:*

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,

- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,

- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,

- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,

- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия

- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),

- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,

- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

**Предметные** **результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии:**

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,

- элементарные графо-моторные умения,

- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,

- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,

- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в - ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми

###### **«ЧЕЛОВЕК».**

###### 

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

**Задачи:**

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

###### **Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
|  | «Представления о себе» | 20 |
|  | «Гигиена тела» | 10 |
|  | «Туалет» | 10 |
|  | «Семья» | 15 |
|  | «Прием пищи» | 2 |
|  | «Одевание и раздевание» | 9 |
|  |  | **Итого 66 часов** |

###### **« ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**Цель:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

***Задачи программы*:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

- формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Роль предмета «Окружающий социальный мир» в достижении планируемых результатов.**

Приобретённые математические умения знания помогают учащимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития участвовать в разных видах деятельности, решать повседневные жизненные ситуации, ориентироваться в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Специфика предмета заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Содержание тем учебного курса.**

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| 1 | Школа | 2 |
|  | | |
| 2 | Квартира, дом , двор | 5 |
| 3 | Продукты питания | 3 |
| 4 | Предметы быта | 7 |
|  | | |
| **5** | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 5 |
|  | | |
| 6 | Город | 3 |
| 7 | Транспорт | 4 |
| 8 | Страна | 2 |
| 9 | Традиции и обычаи | 2 |
|  | | |
|  | **Всего:** | **33** |

**Личностные результаты освоения учебного предмета, учебного курса.**

* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
* Развитие межличностных и групповых отношений:
* представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
* Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
* представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

**Предметные результаты освоения учебного предмета, учебного курса.**

* Представления об обязанностях и правах обучающегося:
* представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
* Представление о стране проживания Россия:
* представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

Представления о мире, созданном руками человека.

* Интерес к объектам, созданным человеком;
* Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

**«РУЧНОЙ ТРУД»**

**Основная цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в первом классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

**Задачи** изучения предмета:

* развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
* получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
* формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
* обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
* развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
* развитие речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| 1 | Работа с пластилином и глиной | 18 |
| 2 | Работа природным материалом | 10 |
| 3 | Работа с бумагой | 26 |
| 4 | Работа с текстильными материалами | 12 |
|  | **Всего:** | **33** |

**Личностные результаты освоение конкретного учебного предмета:**

* осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
* умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой оценивание «нравится» или «не нравится
* организованность к порядку, аккуратности.
* положительное отношение и интерес к труду;
* понимание значения и ценности труда;
* отношение к труду как первой жизненной необходимости;
* понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
* осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
* способность к самооценке;
* умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится;
* привычка к организованности, порядку, аккуратности

- уметь работать в паре понимать последовательность действий на уроке;

* учиться ориентироваться по этапам работы на основе пиктограммы;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;
* уметь слушать и реагировать на простые вопросы учителя;

**Предметные результаты освоение конкретного учебного предмета:**

* Понимать правила организации рабочего места;
* различать виды трудовых работ;
* различать свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе,
* знать правила их хранения,
* различать инструменты необходимых на уроках ручного труда,
* понимать правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.